

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ван Мяо (Wang Miao)

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина

Abstract: this article reveals the possibilities of using interactive learning technologies in English lessons. The author defines a system of techniques of this technology, allowing to intensify the educational and cognitive activities of schoolchildren, to provide them with a lasting interest in learning a foreign language.

Перед современной школой стоит задача развития у учащихся способности мыслить и действовать в новых социокультурных условиях, создания условий для формирования у них работоспособности, самостоятельности, волевых качеств, трудовой и познавательной активности, способности к обучению на протяжении всей жизни. Английский язык – один из тех учебных предметов, который требует от ребенка усердия, добросовестности и старательности, проявления волевых усилий, глубокой погруженности в материал, что зачастую у учащихся вызывает сложности. Это нацеливает на необходимость задействовать педагогический инструментарий, способный сохранять активность школьника и его внутреннюю мотивацию к изучению предмета.

Повышению эффективности учебно-познавательной деятельности школьников при изучении английского языка будет способствовать технология интерактивного обучения, обладающая возможностями создавать эмоционально-волевой фон для активной деятельности и обеспечивать качественное взаимодействие субъектов образовательного процесса. В современной дидактике основные отличия интерактивного обучения от традиционного заключаются в отсутствии принудительных воздействий к активизации познавательной деятельности учащихся, достаточно быстром вовлечении учащихся в активную работу, самостоятельном (индивидуальном или групповом) поиске решения проблемы. Данная педагогическая технология позволяет реализовать прямые и обратные связи между учителем и учеником, вовлечь последних в активную деятельность. Роль педагога при этом меняется, и он выступает в роли организатора и консультанта.

Ведущими признаками и инструментами педагогического взаимодействия в рамках технологии интерактивного обучения выступают: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловорчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Существует ряд приемов технологии интерактивного обучения, которые эффективны непосредственно на уроках английского языка:

– приемы «Цепочка», «Обсуждение проблемы в паре», «Анализ письменной работы партнера», «Интервью с партнером», «Вместе вместе» позволяют организовать работу в парах и обеспечивают возможность учащихся высказаться, обменяться идеями со своими партнерами, презентовать продукт мыследеятельности;

– приемы «Алфавит», «Интеллектуальные качели», «Дюжина вопросов», «Чье это?» эффективно реализуются в рамках работы в малых группах, что очень целесообразно на уроках английского языка, участниками которого обычно является небольшая группа учащихся, объединенная общей образовательной целью. Групповая деятельность активизирует учащихся, повышает эффективность процессов обучения и воспитания, способствует развитию гуманных отношений между учащимися, самостоятельности, умения донести и отстаивать свою точку зрения, развивает у школьников навыки культуры диалога.

Таким образом, технология интерактивного обучения стимулирует учебно-познавательную деятельность школьников и способствует формированию у них предметных и метапредметных компетенций, развитию критического мышления, росту уверенности в себе и усилению позитивной «Я-концепции».