

**Формирование квалификационных требований к подготовке военных специалистов на основе компетентностного подхода**

Селивончик Н.М.

Белорусский национальный технический университет

Методика формирования квалификационных требований (характеристик) выпускника может быть следующей:

Первый этап – строятся гистограммы назначений выпускников на должности в соответствии со специальностью, с учетом продвижения их по службе на 1–2 ступени.

Второй этап – определение областей, сфер деятельности и должностных функций для определенных должностей при объединении идентичных по классификации. При этом применяется теории квалиметрии и построение на ее основе модели деятельности офицера в соответствии с должностным предназначением. Ее модели важное место отводится правильному определению задач, выполняемых соответствующими категориями офицеров в мирное и военное время.

Третий этап – определение уровней обученности, необходимых для выполнения (решения) задач, определенных в модели деятельности офицера. Строится модель военно-профессиональной (тактической, тактико-специальной, технической и других видов подготовки) в соответствии с предназначением выпускника. Здесь также используется методы квалиметрии, математического моделирования и экспертно-аналитический метод. Уровни обученности (компетенции) формируются в группы. При этом компетенции, необходимые для выполнения различных задач и идентичные по содержанию, не должны повторяться в сформированных группах. Это исключает в дальнейшем повторение их в тематике и содержании учебных программ различных дисциплин. Эти же компетенции необходимы офицеру и при фортификационном оборудовании позиций, устройству заграждений, подготовке путей движения и др. Поэтому эти компетенции не должны повторяться как в модели тактико-специальной подготовки, а также в учебных программах родственных дисциплин.

Это одна из задач взаимосвязки изучаемых дисциплин.

Четвертый этап – непосредственное формирование квалификационных требований (характеристик) выпускника, разработка Государственных образовательных стандартов и разработка учебных программ и учебных планов изучаемых дисциплин. При этом, при формировании квалификационных характеристик используются компетенции и компетентности, определенные в моделях военно-профессиональной подготовки по предлагаемым четырем сферам деятельности выпускника.