

На примере Беларуси и Германии проведен сопоставительный анализ архитектурно-типологического развития детского сада как объекта, призванного решать комплекс социальных проблем в странах с различным политическим и экономическим устройством. Определены общие и особенные условия функционального и объемно-планировочного формирования зданий учреждений дошкольного образования, выявлены характерные этапы их типологической эволюции.

Общность архитектурной организации зданий предопределена необходимостью учета при проектировании возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических и педагогических требований к площадям групповых помещений. Эти требования закреплены нормативами, сопоставимыми, а по ряду позиций и совпадающими в обеих странах. Кроме того, отмечена группа факторов, связанных с развитием педагогических и социокультурных идей, активно воздействующих на типологию и формообразование зданий дошкольных учреждений. Выявлены периоды, когда в обеих странах активизировался архитектурно-типологический поиск, вызванный прогрессивными изменениями в сфере образования, ростом внимания к дошкольному воспитанию. Приведены примеры проектных решений детских садов, разработанных в Беларуси и Германии, имеющих принципиальную общность функциональных и архитектурно-планировочных построений.

Архитектурно-типологическая специфика детских садов проявляется через различия вместимости зданий и планировочной структуры групповых ячеек, особенности состава и функционально-планировочной взаимосвязи общих для детского сада помещений, архитектурно-пространственную трактовку последних. Совершенствование архитектуры дошкольных учреждений предполагает использование и в Беларуси, и в Германии лучшего из опыта каждой из стран, при этом основные задачи архитектурно-типологического развития видятся как:

- оптимизация вместимости и расширение номенклатурного ряда зданий;
- повышение гибкости планировочных решений групповых ячеек, оптимизация состава и площадей формирующих их помещений;
- развитие архитектурно-композиционных приемов формирования зданий, с ориентацией на интеграцию групповых и общих пространств детского сада в целях создания условий для наиболее полного решения задач социализации детей в учреждениях.