

Психолого-педагогические аспекты освоения курса инженерной графики

Бусел Л.В.

Белорусский национальный технический университет

В нынешних, тяжелых экономических условиях предприятия нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Т.е. к выпускникам ВУЗов предъявляются жесткие требования, ведь в условиях постоянно растущих темпов обновления знаний, техники и технологий, инженер обязан обладать колоссальным багажом знаний и постоянно его пополнять. С целью своевременного, и даже опережающего, образования инженеров ВУЗам предстоит реализовать целый ряд инноваций, направленных на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Учитывая, что инженерная графика является одной из фундаментальных наук инженерного образования, очевидна необходимость совершенствования преподавания инженерной графики, поиска методов развития проектно-конструкторских способностей студентов инженерных специальностей, как основополагающих в процессе формирования профессиональных умений инженера, что облегчит переход к продуктивному освоению специальных технических дисциплин, необходимых для будущей инженерной деятельности. Однако в процессе образования необходимо учитывать психолого-педагогические проблемы. Такие как, отсутствие мотивации, со стороны студента, его отвлеченность в виду ослабления влияния и контроля родителей, смены города и друзей, все это вызывает куда больший интерес, чем обучение. Поэтому в обязанности ВУЗа входит создание и подкрепление мотивации к освоению той или иной дисциплины. При этом педагог должен обладать такими качествами, как умение учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области; умение понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Список этих качеств велик. Но главным здесь, является не знания в психологии или педагогике, а их практическое применение в процессе образования.