

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ – СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ – ВЫСШЕЕ
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Канашевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

В настоящее время в контексте компетентного подхода обновленное и расширенное содержание приобретает и проблема реализации преемственности уровней образования, особенно актуальная для системы «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее техническое образование». В рамках данной многоуровневой системы важным является обеспечить преемственность в формировании круга профессиональных компетенций будущего специалиста с высшим образованием. Такой подход позволит при сокращенных экономических и временных затратах подготовить высококвалифицированных специалистов, способных продуктивно решать разнообразные теоретические и прикладные задачи.

Ключевые слова: преемственность, особенности реализации, условия.

**FEATURES OF IMPLEMENTATION CONTINUITY IN THE SYSTEM
«PROFESSIONAL-TECHNICAL-SECONDARY-SPECIAL-HIGH TECHNICAL
EDUCATION»**

Kanashevich T.N.

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

Today the problem of realization of continuity of education levels in the context of the competency approach becomes updated and expanded content, especially for the current system «professional-technical-secondary-special-high technical education». As part of this multi-level system important to ensure continuity in the formation of the circle of professional competence of specialist with higher education. This approach will to prepare highly qualified specialists, capable of efficiently solving various theoretical and applied problems at reduced time and economic costs.

Keywords: continuity, especially implementation, circumstances.

Проблема реализации преемственности является актуальной на протяжении многих лет. В последние десятилетия ей по-прежнему уделяется значительное внимание. Проведены научные исследования относительно различных аспектов преемственности: теоретико-методологического, содержательного, дидактического, психологического, организационно-технологического. Обоснована и экспериментально подтверждена актуальность и значимость установления преемственных связей применительно каждого из указанных аспектов и в их совокупности. Однако, современные достижения в области педагогики, динамично развивающаяся информационно-образовательная среда и область производственных технологий существенно повышают актуальность разработки стратегических направлений реализации преемственности в системе «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее техническое образование» с учетом не только реальных требований, но и перспективы развития.

В современных условиях в системе «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее техническое образование» существенное значение приобретает установление преемственности не столько относительно содержания и организации процесса передачи знаний-умений-навыков, сколько применительно его результата – компетенций будущего специалиста. Студенты, получающие высшее образование на базе профессионально-технического или среднего специального, – это уже *специалисты*, стремящиеся приобрести качественно новые, актуальные универсальные и специальные

знания и умения, обогатить собственную личность особыми качествами и овладеть такими способами деятельности, которые нельзя полноценно освоить самостоятельно без квалифицированного педагогического руководства. Поэтому в образовательном процессе рассматриваемой системы важно обеспечить преемственное *развитие* круга профессиональных компетенций, исключая при этом дублирование уже сформированных и однородных им компетенций специалиста со средним специальным или профессионально-техническим образованием.

Однако, существует ряд противоречий. Анализ особенностей образовательной практики, взглядов исследователей на систему профессиональной подготовки современных технических кадров в условиях стремительно развивающихся информационных процессов подтверждает необходимость целостного, непрерывного и эргономичного формирования компетенций будущего специалиста. Но решение данной задачи невозможно без разработки научно обоснованных концептуальных основ реализации преемственности уровней образования в контексте формирования компетенций. Данные основы призваны определить сущность, принципы, условия, теоретическое построение и механизм функционирования изучаемого процесса.

Установление преемственных связей в формировании компетенций специалиста в системе «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее техническое образование» предполагает обеспечение интеграции образовательных программ подготовки рабочих, служащих, специалистов со средним специальным и высшим техническим образованием. Но данному процессу препятствует отсутствие научно обоснованного определения совокупности, структуры и технологии последовательного формирования компетенций специалиста на разных уровнях технического образования.

Для обеспечения целостности и непрерывности в формировании компетенций специалиста более высокого уровня квалификации в рассматриваемой образовательной системе актуальным является осуществление качественной оценки степени сформированности компетенций предшествующего уровня. В данном направлении основное затруднение вызвано недостаточной разработанностью соответствующих диагностических методик, включающих критерии и показатели оценки, определение оптимального метода и формы проведения диагностики, требований к диагностическому инструментарию, техническому оснащению, организации процедуры, способам обработки и интерпретации полученных результатов.

Содержательную основу исследования составляют теоретические работы, раскрывающие принципы следующих научных подходов в образовании: компетентностного (Н.А. Гришанова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, Р. Уайт, А.В. Хуторской и др.), системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин и др.), синергетического (С.П. Курдюмова, И.Р. Пригожин, Г. Хакен и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.). Важное значение для исследования будут иметь педагогические основы реализации преемственности в обучении (А.П. Сманцер, М.А. Вайсбурд, Н.И. Гореликова, О.И. Зайцева, Н.В. Немова, и др.), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.В. Дорофеев, Л.В. Занков и др.). Целесообразно также проанализировать работы, освещающие характер информационно-коммуникационного взаимодействия в современном образовательном пространстве (М.И. Башмаков, Е.В. Оспенникова, С.Н. Поздняков и др.).

Для многоуровневой системы «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее техническое образование» важным аспектом обеспечения преемственности формирования компетенций специалиста является определение условий ее эффективной реализации.

В толковом словаре русского языка понятие «условие» объясняется как: «1) обстоятельство, от которого что-либо зависит; 2) требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; 3) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности» [3, с. 837].

Философский словарь трактует условие как категорию, выражающую «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, условие – как относительно внешнее предмету многообразию объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются» [5, с. 474].

Условие можно рассматривать и как «обстоятельство, специально создаваемое исследователем, при котором возможно то или иное его эффективное действие» [6, с. 374].

А.С. Белкин, Л.П. Качалов, Е.В. Коротаева, Н.М. Яковлева и другие рассматривают условия относительно педагогики как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как комфортную педагогическую среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе», от которых зависит эффективность функционирования образовательной системы.

Условия реализации преемственности рассматриваются нами как специально создаваемые обстоятельства, при соблюдении которых формирование компетенций специалиста в системе «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее образование» будет продуктивным и непрерывным. Для определения категорий отмеченных условий необходимо раскрыть специфику понятия «компетенция» в изучаемой системе и выявить особенности осуществления образовательного процесса.

По мнению А.В. Хуторского категория «компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыт), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [7]. С точки зрения Э.Ф. Зеера компетенция характеризуется способностью специалиста мобилизовать свои знания и усвоенные обобщенные способы выполнения действий и реализовать их в определенных социально-профессиональных ситуациях [4]. Анализ определений категории «компетенция» позволяет выделить такие ее универсальные компоненты: *когнитивный* – знания, опыт; *функциональный* – умение; *личностный* – поведенческие умения в конкретной ситуации; *этический* – наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [2, с. 57].

В образовательном стандарте высшего образования Республики Беларусь представлены три группы компетенций: академические, социально-личностные, профессиональные. Академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам и умение учиться. Социально-личностные компетенции представлены культурно-ценностными ориентациями, знаниями идеологических, нравственных норм общества и государства и умениями следовать им. Профессиональные компетенции определяются способностями решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [1]. Мы принимаем данную точку зрения, однако, считаем, что результаты, полученные как на уровне профессионально-технического, среднего специального, так и высшего технического образования, относятся в своей совокупности к *профессиональным компетенциям*, которые имеют специфическую направленность. Поэтому для триады «академические–социально-личностные–профессиональные» компетенции предлагаем иную трактовку «академические–социально-личностные–специальные».

Совокупность профессиональных компетенций специалиста с техническим образованием, по нашему мнению, имеет многоярусную структуру, что обусловлено наличием нескольких качественно отличающихся уровней технического образования. Для системы «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее образование» целесообразно выделить два яруса. Первый ярус характеризует узко профильную, в большей степени практическую, подготовку кадров для различных отраслей производства, полученную в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования. Второй ярус соответствует подготовке специалистов, обладающих глубокими теоретическими и специальными знаниями и умениями, и обеспечивается на I ступени

высшего образования. При этом оба яруса включают как специальные, так и академические и социально-личностные компетенции, но в зависимости от яруса варьируется их соотношение.

Получение высшего технического образования на основе профессионально-технического или среднего специального имеет свои *специфические особенности*. К ним относятся преимущественно заочная форма и сокращенный срок обучения, наличие у обучающихся определенной базы родственных компетенций.

Заочная форма обучения предполагает, с одной стороны, более глубокое понимание материала уже на этапе ознакомления, что обусловлено наличием профессионального опыта, с другой стороны, существенное расширение возможностей применения обучающимися новых теоретических знаний в практике реального производственного процесса.

Сокращенный срок обучения в связи с ограничением времени требует концентрации внимания на формировании только качественно новых образовательных результатов.

Наличие у обучающихся определенной базы родственных компетенций, опыта профессионального обучения обеспечивает возможность более сложной организации образовательного процесса. Что проявляется в применении преимущественно продуктивных, проблемных методов изложения нового материала, существенно повышающих учебно-познавательную активность студентов, а также форм и средств, ориентированных на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

На основании проведенного анализа понятия «компетенция» и выявления специфических особенностей получения высшего образования на базе среднего специального или профессионально-технического можно выделить ряд условий, создание которых будет способствовать эффективной реализации преемственности в рассматриваемой многоуровневой образовательной системе. Среди них информационные, технологические, дидактические и ресурсные условия.

Информационные условия обеспечивают целостность и интегративность формирования когнитивного и этического компонентов компетенций (знания, представления, этические нормы и ценности, способы деятельности) на разных уровнях образования. Соблюдение данных условий обеспечивает согласованность, взаимообусловленность нормативной, инструктивно-методической документации, содержания учебных пособий.

Технологические условия ориентированы на полноту и взаимозависимость формирования функционального и личностного компонентов компетенций (умения, навыки, действия) на разных уровнях образования. Данная группа условий согласно определенным цели и содержанию оказывает влияние на организацию и проведение практико-лабораторных занятий и производственной практики.

Дидактические условия определяют выбор наиболее эффективных методов и организационных форм взаимодействия преподавателя и студентов, позволяющих продуктивно реализовать поставленные цели.

Ресурсные условия регулируют состав комплекса учебно-методических средств, его характеристику и специфику эффективного применения, в том числе, с учетом потенциала информационно-образовательной среды.

Таким образом, нами выявлены особенности реализации преемственности в системе «профессионально-техническое – среднее специальное – высшее образование». На основе выделенных особенностей определены группы условий, соблюдение которых будет способствовать качественному формированию компетенций специалиста.

Список использованных источников:

1. Высшее образование первая степень специальность 1-70 02 01 промышленное и гражданское строительство. Квалификация инженер-строитель // Образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – Информационный портал РБ. – Режим доступа :<http://naviny.org/2013/08/30/by5930/page29.htm>. – Дата доступа – 11.06.2015.

2. Ильченко, О.М. Теоретические подходы к определению понятия «Профессиональная компетентность» / О.М. Ильченко // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции : в 8 ч. Ч. 2 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ.образ. – М.: Челябинск: изд-во «Образование», 2008. – 339 с.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : 70 000 слов / С.И. Ожегов ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.

4. Организация деятельности по измерению профессиональной компетентности студентов: метод. рекомендации / сост. А.А. Чистякова, М.Н. Комисарова. Магнитогорск.: МаГУ, 2011. – 32 с.

5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.

6. Философский энциклопедический словарь / [подгот.: А.Л. Грекулова и др.] ; редкол.: С.С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М. : Совет.энцикл., 1989. – 815 с.

7. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 10.10.2015.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ

Ковалев В.Г., Деменкова А.Б., Христофорова И.В.
Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье представлено развитие творческого потенциала студентов вуза на занятиях изобразительным искусством, изложена методика преподавания цикла дисциплин по изобразительному искусству.

Ключевые слова: творческий потенциал, изобразительное искусство, методика преподавания.

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS OF HIGH SCHOOL ON LESSONS OF FINE ARTS

Kovalev V.G., Demenkova A.B., Hristoforova I.V.
University of Technology, Korolev, Russia

The article presents the development of the creative potential of university students in the classroom-s visual arts, the technique of teaching of disciplines cycle in fine arts.

Keywords: creativity, art, teaching methods.

Методика преподавания цикла дисциплин по изобразительному искусству в ВУЗе (рисунка, живописи, композиции, скульптуры и пластической анатомии, истории искусства, цветоведения и др.) в современном её состоянии имеет один до сих пор непреодоленный дефект, на который ранее уже указывал ряд педагогов и специалистов-дизайнеров [1, 2, 3, 7, 8]. Этот порок состоит в недостаточности развития творческих навыков, способностей, знаний и умений студентов в процессе проведения учебных занятий. Нетерпимую остроту проблемы усугубляет то обстоятельство, что как раз именно этот цикл дисциплин потенциально содержит в себе максимальную степень возможности для развития творческих возможностей студентов в отличие от цикла естественнонаучных и технических дисциплин.