

Системный анализ и методы принятия решений – две ветви научного познания

Михалевич А.П.

Белорусский национальный технический университет

“Системный анализ” и “Методы принятия решений”- две дисциплины, которые изучаются в ведущих вузах республики Беларусь, ближнем и дальнем зарубежье.

Для подготовки системных аналитиков Министерство образования Российской Федерации в 2000 году утвердило государственный образовательный стандарт профессионального образования по направлению 553000 “Системный анализ и управление” с присвоением степени (квалификации)-бакалавр(магистр) техники и технологии и открыло специальность “Системный анализ, управление и обработка информации”. В область исследования последней включены теоретические основы и методы системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации. В приведенном перечне методы принятия решений включены в системный анализ.

Вместе с тем дисциплину “Методы и принятия решений” изучают как самостоятельный предмет. В Академии управления при Президенте Республики Беларусь изучают информационные технологии оптимальных решений, которые включают основные понятия теории принятия решений, оптимизационные модели принятия решений, модели сетевого планирования в управлении, методы теории игр в управлении, многокритериальные задачи принятия решений и векторную оптимизацию, экспертные оценки в управлении.

В учебнике Черноруцкого И.Г. “Методы принятия решений” дополнительно рассматривается принятие решений в условиях неопределенности и многостадийные задачи принятия решений, в учебном пособии Черноморова Г.А. “Теория принятия решений” достаточно подробно изучаются системы массового обслуживания и модели управления запасами, в учебнике Москвина Б.В. “Теория принятия решений” рассматриваются задачи оптимального управления в военно-технических системах.

При наличии в учебном плане дисциплин “Системный анализ” и “Методы принятия решений” возникает вопрос очередности изучения этих дисциплин, вызванный предстоящим переходом на двухступенчатую систему высшего образования. Так, первая дисциплина часто изучается на пятом курсе, а вторая – на третьем. Логично было бы производить на начальной стадии анализ, а затем принимать оптимальное решение, то есть возникает необходимость в корректировке учебных планов.