

– развитие сознательного отношения у обучаемых к освоению предусмотренного Программой содержания предметной области "Иностранный язык": осознание важности усвоения языковых знаний и формирование языковых коммуникативных навыков, необходимых для иноязычного межкультурного общения;

– формирование внутренней мотивации и активного отношения обучаемых к усвоению предусмотренного Программой содержания обучения: участие в подборе материалов для чтения и аудирования, стремление расширить свой словарный запас, освоение приемов усвоения и запоминания языкового материала, стремление использовать приобретенные умения и навыки в условиях учебной и реальной иноязычной коммуникации;

– формирование у обучаемых навыков самостоятельного совершенствования языковых знаний в области иноязычной коммуникации в условиях реального общения (Интернет, электронная почта и т.д.);

– создание факультативных курсов по дисциплине "Иностранный язык", обеспечивающих междисциплинарную интеграцию и формирующих мотивационную готовность студентов к профессиональной деятельности.

Непрерывное обучение иностранным языкам предполагает использование новых образовательных технологий и обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами, структура и содержание которых определяются государственным Стандартом для каждого этапа обучения, включая самообразование.

УДК 37.01

ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ РФ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хрусталеv Б.М., Иващенко С.А., Бровка Г.М., Иванов И.А.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Качество подготовки специалистов в системе инженерного образования зависит от полноты реализации ППС вуза своих функций, основными из которых является получение (НИР, разработка новых учебных планов), передача (учебный процесс) и распространение (издание учебной и научной литературы) знаний. Реализация этих функций требует от современного преподавателя высокого уровня профессионализма и общей культуры, научно-предметной и психолого-педагогической компетентности. То есть наличия тех профессиональных и педагогических знаний, навыков и умений, которые являются основой профессиональной компетентности преподавателя высшей технической школы. Все это требует от преподавателя вуза знания современных тенденций,

принципов, технологий высшего технического образования и умения применять их в преподавательской практике, что предполагает освоения им циклов дисциплин психолого-педагогической направленности.

Цель статьи - провести анализ опыта работы центров инженерной педагогики РФ в направлении формирования современных психолого-педагогических знаний у преподавателей, читающих технические дисциплины, и у специалистов инженерного профиля, переходящих на преподавательскую работу.

Экономическое развитие РФ в 90-х годах прошлого столетия, вызвавшее отток специалистов из сферы образования и общее старение ППС вузов, достаточно остро поставило перед руководителями ведущих вузов России вопрос: как сохранить признанный международный статус их образовательных учреждений, как быстро переориентировать преподавание на перспективные уровни развития производства с учетом сложившихся в вузах экономических реалий. Одним из путей решения вопросов кадрового пополнения рассматривалась подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру. Учитывая, что институт аспирантуры не справлялся с решением проблемы комплексной (научно-предметной, психолого-педагогической и социально-гуманитарной) подготовки преподавателей высшей технической школы, в начале 90-х годов Министерство образования РФ в ряде технических университетов начало создавать принципиально новые центры переподготовки и повышения квалификации преподавателей (центры инженерной педагогики), решающие в рамках дополнительного образования задачу научно спланированной и методически обоснованной для каждой категории обучающихся (магистранты, аспиранты, начинающие и действующие преподаватели) психолого-педагогической подготовки. В настоящее время такие центры успешно функционируют в 15 вузах России. Такой же процесс создания центров инженерной педагогики интенсивно идет в Эстонии, Украине, Казахстане. Создание центров инженерной педагогики рассматривается в этих государствах как реализация принципа "Обучение всю жизнь" в системе высшего образования. Задачи центров: формирование целей и задач педагогической подготовки преподавателей; разработка структуры и содержания образовательных программ; разработка способов практической реализации программ применительно к различным категориям слушателей; В качестве основной цели обучения будущих преподавателей определена подготовка специалистов с высшим техническим образованием к педагогической деятельности путем теоретического и практического освоения основных положений высшей школы и связанных с нею других наук – философии, психологии, социологии и т.д. В конце 90-х годов были разработаны и введены в действие Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (новая редакция утверждена 8.05.2001г.), которыми определена структура примерных учебных планов педагогической подготовки и

повышения квалификации преподавателей различных категорий. На сегодняшний день в РФ в центрах инженерной педагогики и на факультетах повышения квалификации преподавателей реализуются три основных типа учебных планов педагогической направленности, обеспечивающих: подготовку магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей (педагогический стаж до 5 лет), завершающуюся присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»; повышение квалификации преподавателей, имеющих педагогический стаж более 5 лет; повышение квалификации ведущих профессоров и доцентов, с присвоением звания «Европейский преподаватель инженерного вуза».

Другое направление инженерной педагогики России связано с работой центров, аккредитованных в системе международной организации IGIP (INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FUR INGENIEUR-PADAGOGIK). Международное общество по инженерной педагогике (IGIP) - является одной из авторитетных международных организаций в сфере высшего технического образования. Основанное в 1972 году в г. Клагенфурт (Австрия) оно объединяет через национальные мониторинговые комитеты научно-педагогическую общественность технических Вузов многих стран мира. Усилиями IGIP были сформулированы общие принципы и философия развития инженерного образования, разработан и принят специальный документ "ING-PAED-IGIP" (Европейский преподаватель инженерного вуза), в котором определены ныне действующие квалификационные требования к преподавателям высшей технической школы. Центры IGIP проводят специальную подготовку или повышение квалификации в объеме не менее 204 часов.

В качестве выводов хотелось бы отметить следующее. Инженерно-педагогическое образование имеет в РБ давнюю традицию. В настоящее время сложилась отечественная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе и технического профиля. Признанным лидером в системе технического образования, переподготовки и повышения кадров и подготовке инженеров-педагогов является БНТУ. Однако, на взгляд авторов статьи, следует творчески осмыслить и дать оценку опыту работы Центров инженерной педагогики РФ, чтобы взять из неё всё самое лучшее, что может быть использовано в системе высшей школы Беларуси, и отвечает требованиям повышения качества образования, способствует повышению мобильности преподавательских кадров. Учет опыта работы Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) позволит обогатить отечественную педагогику высшей технической школы и даст возможность создания современных Центров повышения квалификации преподавателей технических вузов европейского уровня, а также возможность внедрить новые педагогические технологии европейского уровня, включить вузы республики в работу европейских университетов по совершенствованию и унификации образования.