

5. Гринев, В.Т. Экспериментальное исследование эффективности гребка, методики оценки и совершенствования техники спортивного плавания: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.Т. Гринев. – М., 1977. – 22 с.

6. Дьячков, В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов / В.М. Дьячков. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 232 с.

7. Жуков, Р.С. Возрастная дифференцировка упражнений в процессе обучения плаванию школьников 9–17 лет: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Р.С. Жуков. – Омск, 1995. – 19 с.

8. Ивченко, Е.В. Особенности техники движений у юных пловцов / Е.В. Ивченко, И.О. Шухардин, Л.И. Крылов // Совершенствование двигательных действий спортсменов водных видов спорта: сб. науч. трудов. – Л., 1989. – С. 26–30.

9. Козлов, А.В. Фазность межмышечной координации при гребке как критерий мастерства пловцов / А.В. Козлов, А.Т. Мусихина // Совершенствование двигательных действий спортсменов водных видов спорта: сб. науч. трудов ГДОИФК. – Л., 1989. – С. 11–14.

10. Костюк, Ю.И. Исследование эффективности средств совершенствования техники плавания / Ю.И. Костюк // Актуальные проблемы спортивной тренировки: сб. науч. трудов. – Л.: ЛНИИФК, 1979. – С. 101–105.

УДК 378.091.21:796

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Мельник А.А.

Кировоградский государственный педагогический университет
имени Владимира Винниченка, Кировоград, Украина

Чрезвычайно важной задачей современного образования является формирование физического, психического и духовного здоровья подрастающего поколения. Такое приоритетное направление предлагается Национальной программой патриотического воспитания

населения, формирования здорового образа жизни молодежи, развития духовности и укрепления моральных основ общества. В контексте формирования гармонически развитой личности важное место отводится укреплению здоровья учащихся, которое закладывается с детства в школе, через которую, при условии обязательного общего образования, проходят все дети. Поэтому их здоровье во многом зависит от эффективности оздоровительной работы в школе.

Как отмечают педагоги, физиологи, медики, гигиенисты и психологи, в последнее время двигательная активность детей постепенно снижается, а в связи с интенсификацией процесса обучения повышается уровень умственной нагрузки на нервно-эмоциональную систему. Анализ материалов по изучению уровня физического развития и двигательных способностей учащихся свидетельствует о том, что в общеобразовательных школах обучается более 50 % учащихся с отклонениями в физическом развитии, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушениями зрения и т.д. Доказано, что за период обучения в школе число здоровых учащихся уменьшается вчетверо. Особенно большое беспокойство вызывает ухудшение состояния здоровья учащихся младших классов. Так, по материалам Национальной Академии наук Украины абсолютно здоровых учащихся начальных классов на сегодня лишь 5 процентов. Уроки физической культуры, предусмотренные учебным планом на неделю, могут компенсировать лишь 15–20 % необходимого суточного объема движений, чего, конечно, недостаточно для нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся. Следовательно, нужны дополнительные формы физического воспитания.

По мнению М. Фицулы, нужна коренная перестройка организации физического воспитания школьников. Она должна стать формой активного отдыха и должна работать на здоровье, воспитание и удовлетворение физиологических потребностей ребенка [5].

На современном этапе развития образования усиливается внимание широкой общественности (ученых, деятелей культуры, работников учебных заведений) к решению проблем формирования личности, обогащения его физических и духовных сил, стимулирования творческой активности. Особую остроту и значимость они

приобретают в системе подготовки будущих учителей физической культуры [2].

Педагогическое решение проблемы профессиональной подготовки учителей физической культуры связано с передачей необходимых знаний теоретического и методического характера. Это важно потому, что без соответствующего информационного обеспечения учителя физической культуры трудно рассчитывать на успешное решение задач формирования его педагогического мастерства. Вместе с тем, следует отметить, что в решении данной проблемы нельзя ограничиваться созданием необходимой информационной основы. Нужны и другие условия повышения эффективности профессиональной подготовки учителя физической культуры. К таким педагогическим условиям исследователи относят те, которые связаны с технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса [4].

Специалисты в области физического воспитания отмечают, что в настоящее время в теории и практике физического воспитания существует ряд противоречий: между ростом требований к уровню подготовки будущих учителей физической культуры в вузе и недостаточным уровнем их готовности к профессиональной деятельности; между ориентацией на новые модели учебно-воспитательного процесса в высшей школе и традиционным содержанием, формами и методами подготовки будущих учителей, между потребностью в повышении эффективности функционирования системы физического воспитания в Украине и несовершенством ее отдельных элементов [3].

Задача исследования заключалась в анализе состояния исследования выбранной проблемы в педагогической теории и практике высших педагогических учебных заведений Украины и общеобразовательных школ; выяснении содержания и особенностей проведения внеклассной работы учителем физической культуры в начальной школе; обосновании педагогических условий, которые готовят будущих учителей физической культуры к внеклассной работе в начальной школе.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в высших педагогических учебных заведениях.

Констатирующий эксперимент был направлен на определение эффективности подготовки будущих учителей физической культуры к внеклассной работе с учащимися начальной школы. Это было обусловлено, прежде всего, тем, что объем знаний, которые должны обеспечивать выполнение требований любой профессиональной деятельности постоянно растет, обновляется и принципиально меняется по своему содержанию. Так, 64 % опрошенных учителей Кировоградской области отметили недостаточный уровень проведения внеклассной работы по физическому воспитанию с учащимися общеобразовательных школ, особенно это касается младших классов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что эффективность подготовки будущих учителей физической культуры заключается не только в реальном достижении результатов в овладении программой обучения, а зависит и от степени соответствия социально значимой цели подготовки.

В данном контексте нами было определено, что важным условием обеспечения готовности молодого поколения к полноценной жизнедеятельности в современном европейском пространстве является формирование у них профессиональной компетентности.

Компетентность – это ситуативная категория, которая выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных ситуациях, большинство исследователей связывают проблему компетентности с профессиональным становлением личности [1]. Рассматривают ее как оценочную категорию, что характеризует человека как субъекта профессиональной деятельности, ее способность выполнять задачи, относящиеся к ее компетенции.

С целью подготовки будущего учителя физической культуры к внеклассной работе мы видели следующие компоненты их профессиональной компетентности: 1) мотивационно-ценностный – который включал мотивы, цели, ценностные установки студента, предусматривал его отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности и потребности в формировании и самовоспитании своей профессиональной компетентности; 2) когнитивный – характеризовал совокупность знаний о культуре, способах самовоспитания компетентности; способность к систематизации и обобщению знаний, 3) деятельный – предполагал наличие умений вступать в интеркультурную коммуникацию с носителями

иноязычной культуры, передавать инструментарий самопознания и саморазвития другому, рефлексировать свою деятельность и поведение, 4) эмоциональный – предвидел положительное оценивание педагогических явлений с опорой на социальные и лично значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним.

Так, мотивационно-ценностный компонент представлял собой систему мотивационно-ценностных образований: мотивов, ценностей, интересов, потребностей, профессиональных качеств, регулирующих повседневную жизнь и деятельность личности в современном обществе. Когнитивный компонент предусматривал формирование системы знаний, выступающих ориентировочной основой деятельности. Деятельностный компонент отражал формирование профессиональных умений и навыков соблюдения социальных норм и правил поведения, наличие опыта позитивного взаимодействия с учениками во внеклассной работе.

Перечисленные компоненты являются той базой, на которой происходит дальнейшее развитие у студентов профессиональной компетентности. Когнитивный компонент является ведущим в структуре формирования готовности студента к внеклассной работе, так как на его основе базируются и развиваются следующие компоненты структуры.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что сегодня не существует единого подхода к пониманию профессиональной подготовки. Однако некоторые ученые отмечают, что такие характеристики недостаточно подчеркивают специфику подготовки учителя и считают целесообразным рассматривать ее как систему организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной готовности к определенной деятельности.

Литература

1. Данилова, Д.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов / Л.Ю. Данилова // Учитель. – 2007. – № 3. – С. 12–15.
2. Демінська, Л.О. Міжпредметні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: дис. кандидата

пед. наук: 13.00.04 / Демінська Лариса Олексіївна. – Л., 2004. – 245 с.

3. Стасенко, О.А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи з учнями основної школи: дис. кандидата пед. наук: 13.00.04 / Стасенко Олексій Анатолійович. – Кіровоград, 2010. – 275 с.

4. Радул, В.В. Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя. Навчальний посібник / В.В. Радул, В.О. Кравцов, І.М. Михайліченко. – Кіровоград: Поліграфічно-видавничий центр ТОВ «Імекс ЛТД», 2007. – 252 с.

5. Фіцула, М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с.

УДК 796.011.3

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Купчинов Р.И., д-р пед. наук, профессор

Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь

При организации учебно-тренировочного процесса, направленного на формирование здоровья студенческой молодежи средствами двигательной подготовки, приобщение к здоровому образу жизни необходимо рассматривать как основную цель физического образования в вузе. Эта цель, направленная на разностороннее развитие личности, на современном этапе развития общества требует взаимосвязанного решения воспитательных, образовательных и тренирующе-развивающих задач (двигательная подготовка). Как ни странно, вопреки названию физическое воспитание рассматривается и теоретиками, и практиками в основном как педагогическая система физического совершенствования человека, а формирование нравственной, волевой, эстетической сфер личности остается на втором плане. Об этом недвусмысленно говорит перечень глав в учебниках по теории и методике физического воспитания.

Стратегически цель реализуется преподавателем последователь-