

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Яловик Е.И.**, ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»,  
**Лапко О.А.**, ст. преподаватель каф. «Английский язык № 1»  
Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Современный мир регулярно сталкивается с рядом проблем, которые вынуждают общество искать пути к их решению. Что же касается вузовского образования, то вопрос поиска новых методов и технологий обучения становится наиболее актуальным в создавшихся условиях. Так как, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не является нововведением, а необходимость применения дистанционного обучения возрастает, то для того, чтобы помочь студентам усвоить предмет преподаватель может прибегнуть к внедрению смешанных моделей (blended technology) проведения занятий. Опираясь на мнение некоторых специалистов, смешанное обучение можно определить как метод, который включает в себя и дистанционное обучение, и привычные занятия в аудитории. Основными компонентами смешанного обучения являются: а) очное обучение – занятия в аудитории; б) самостоятельное обучение – студент ищет информацию в сети интернет самостоятельно, затем обрабатывает и анализирует её согласно плану, который был предложен преподавателем заранее; в) совместное обучение – преподаватель и все участники учебного процесса работают в режиме онлайн с использованием различных интернет ресурсов. Поскольку при смешанном обучении происходит сочетание различных форм и методов преподавания с применением различных технологий, то появляется прекрасная возможность к осуществлению индивидуального подхода, что очень сложно сделать только на занятиях в аудитории, особенно в группе студентов с разным уровнем мотивации и подготовки. Смешанное обучение нацелено на то, чтобы научить студентов ориентироваться в информационном интерактивном пространстве, самостоятельно планировать свою работу, принимать обдуманное ре-

шения и стремиться к планируемому результату [1]. Практический опыт проведения занятий в режиме онлайн (e-learning), либо дистанционно показывает, что некоторые преподаватели пытаются перенести традиционные методы работы на занятия в дистанционный формат обучения, чего категорически нельзя делать. Дистанционное изучение иностранного языка с применением различных технологий и обучающих платформ имеет ряд преимуществ: индивидуальная скорость усвоения материала, возможность использования любых доступных технических средств, которые имеют выход в интернет и возможность личной консультации с преподавателем в удобное для обеих сторон время. Подобный метод обучения может быть интересным, познавательным, увлекательным и принести результат только в том случае, если преподаватель отойдет от привычных способов общения в аудитории и перейдет на совершенно новый уровень преподавания, а именно, будет стремиться к выполнению роли помощника и координатора процесса обучения. Смешанная модель обучения (blended technology) совместно с методикой дистанционного обучения дает возможность обмена информацией и позволяет обрабатывать её в интерактивном режиме, что может способствовать повышению активности как студентов, так и преподавателей. На данный момент это одна из наиболее актуальных технологий, которая должна внедряться в изучение иностранного языка в техническом вузе. Технология смешанного обучения позволяет вызвать у студентов интерес к иностранному языку и сделать процесс изучения языка максимально результативным. Таким образом, благодаря привлечению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в смешанное обучение может сделать процесс изучения иностранного языка в техническом вузе более гибким, более эффективным и вывести его на качественно новый уровень преподавания [1].

### **Список литературы**

1. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/85/16008/>. – Дата доступа: 11.02.2021.