

**СЕКЦИЯ D**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

УДК 378:33

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*доктор экон. наук А. Г. Ефименко, канд. экон. наук М. И. Какора, О. П. Громыко, МГУП, г. Могилев*

*Резюме – в статье рассмотрены основные инновационные образовательные технологии, применяемые в профессиональной подготовке студентов экономического профиля специальностей и их результативность.*

*Ключевые слова: образование, технологии, применение, результативность*

**Введение.** Социально-экономические изменения в современном обществе выдвигают высокие требования к системе образования и обучению специалистов различного уровня подготовки. Компетентный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускников и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в современном обществе. Особое значение приобретает формирование учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение новыми способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою деятельность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением. Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления изученного материала, развития творческих способностей, формирования умений, т. е. компетенций используются различные образовательные технологии [1].

**Основная часть.** Слово технология происходит от греческого слова: «*techne*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Образовательная технология - это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста [5].

По мнению Г. М. Коджаспировой образовательные технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий, обеспечивающих гарантированный результат [3].

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования за счет более эффективного использования учебного времени.

Инновационные образовательные технологии бывают различного направления: технологии развития критического мышления, проектные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, модульные (модульно-рейтинговые) технологии, здоровье сберегающие технологии, компьютерные (информационные) технологии, технологии активного обучения, игровые технологии, форсайт-технологии, технологии дистанционного обучения и др.

Форсайт-технологии – это новое направление в образовательной деятельности. Технологию форсайта исследуют как метод интерактивного взаимодействия в обучении, который обеспечивает возможность развития у студентов способности решать на перспективу профессиональные задачи. Вводится понятие форсайт-игры, как квазипрофессиональной деятельности студентов, проектной мастерской, в которой объединяются студенты разных специальностей и авторитетные эксперты (аспиранты, магистранты, преподаватели, практики) [4].

В современных условиях мировой пандемии COVID-19 технологии дистанционного обучения приобретают все большую популярность. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, когда преподаватель и студент физически находятся в различных местах. Основной объем учебного материала доставляется с помощью различных технологий. Сегодня, наряду с почтовыми пересылками печатных и медиа-материалов, всё чаще применяются современные компьютерные технологии: аудио/видеоконференции, E-Learning (электронное обучение), online Learning (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции, вебинары и др., в т.ч. с помощью образовательного портала MOODLE и платформы ZOOM. Эти технологии позволяют студентам в режиме реального времени консультироваться с преподавателями, где бы они ни находились, слушать лекции в режиме видео-конференции, проходить тесты, сдавать экзамены и т.д.. Дистанционные интернет-технологии обучения позволяют студентом не выходя из дома, используя новые информационно-коммуникационные технологии и интернет, получать современные знания. Преимущества дистанционного обучения: возможность обучаться в любое время, в своем темпе, в любом месте, без отрыва от основной деятельности; получать высокие результаты обучения; высокая мобильность; доступность учебных материалов; обучение в спокойной обстановке; удобство для преподавателя; индивидуальный подход к каждому студенту. Несмотря на перечисленные выше достоинства дистанционного обучения, оно имеет и ряд недостатков: не подходит для развития коммуникативности (на сегодняшний день данный недостаток можно минимизировать, используя

чаты в среде MOODLE или видео-конференции с живым общением на платформе ZOOM); недостаток практических знаний; необходима сильная мотивация; проблема идентификации пользователя (можно минимизировать с помощью видеонаблюдения); недостаточная компьютерная грамотность.

На кафедре экономики и организации производства МГУП используется большинство из перечисленных выше образовательных технологий (таблица 1) [2].

Таблица 1 - Инновационные образовательные технологии, применяемые на кафедре экономики и организации производства и их результативность

Технология	Учебная дисциплина	Результативность использования технологии
Проблемное обучение	Экономика предприятия, Организация производства, Планирование на предприятии	Отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений, развитие критического мышления
Проектное обучение	Экономика предприятия, Организация производства, Инвестиционное проектирование	Развитие исследовательских умений и системного мышления, погружение в будущую профессиональную деятельность
Модульное обучение	Организация производства, Прогнозирование и планирование экономики, Экономика, менеджмент и маркетинг в отрасли	Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки, повышение качественной успеваемости студентов
Игровое обучение	Менеджмент, Маркетинг, Управление закупками и сбытом, Лизинг, Инновационный менеджмент	Развитие творческих способностей студентов, взаимответственности, моделирование содержания профессиональной деятельности
Активное обучение (кейс-метод)	Менеджмент, Маркетинг, Организация производства и управление предприятием	Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения, выработка программных действий по преодолению проблемы
Компьютерные (информационные технологии)	По всем учебным дисциплинам кафедры	Расширение познавательной активности студента, обеспечение доступности излагаемого материала, развитие самостоятельности студентов, повышение динамики работоспособности
Форсайт-технологии	Управление проектами, Организация предпринимательской деятельности	Развитие профессиональных навыков в условиях, приближенных к реальным, рост активности в обучении, развитие творческих способностей и умений переносить компетенции из теоретической области в практическую
Дистанционное обучение (среда MOODLE)	По всем учебным дисциплинам кафедры	Развитие творческих способностей студентов, Расширение познавательной активности студента, повышение динамики работоспособности

Источник: разработка автора

**Заключение.** Таким образом, использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе дает возможность повысить у студентов интерес к предмету; своевременно выявить и развить их способности; овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; расширить виды совместной работы преподавателя и студентов, обеспечивающей получение последними коммуникативного опыта; повысить многообразие видов и форм организации образовательной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Астралинова, Л. Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе / Л. Б. Астралинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 5 (139). - С. 465-468. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/139/39268/> - Дата доступа: 06.02.2021.

2. Какора, М.И. Результативность применения современных образовательных технологий в учебном процессе при изучении экономических дисциплин / М.И. Какора, А.Г. Ефименко // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы V Международной науч.- метод. конф., 19-20 ноября 2020 г., / Могилев; редкол.: А.С. Носиков (отв. ред.). [и др.]. – Могилев: МГУП, 2020. - С.43-44.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 719 с.

4. Манаева, Н.Н. Использование образовательного форсайта при формировании информационной мобильности студентов ВУЗа / Н.Н. Манаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №6.

5. Ползикова, Н. Б. Современные образовательные технологии / Н.Б. Ползикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.

УДК 378:147

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НА БАЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

канд. экон. наук, доцент, **В. В. Зазерская**, БрГТУ, г.Брест

*Резюме – переход на новый уровень экономики сопровождается соответствующим развитием системы образования. Информатизация общества обуславливает развитие компетентностного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий в обучении. Рассмотрена взаимосвязь развития экономических систем, интеллектуального потенциала и системы подготовки кадров. Показаны особенности дидактических средств обучения, влияющие на выбор методов обучения.*

*Ключевые слова: подготовка кадров, информационное общество, компетентностный подход, информационный инструментарий, групповой метод.*

**Введение.** На современном этапе развития экономики для всех развитых стран главными темами экономических исследований в области подготовки кадров является изучение методических подходов обучения студентов и наделение их компетенциями необходимыми для заказчиков кадров [1]. Экономический рост все чаще требует совершенствования интеллектуального потенциала страны, который является важнейшим фактором развития социально-экономической системы.

**Основная часть.** Выход на новый уровень производственных отношений в системах управления обществом и экономикой, становление пятого уклада уже показывает, как новые технологии могут изменить каждый бизнес-процесс, улучшить производительность и стимулировать развитие.

Кардинальные изменения в сфере управления предприятиями, происходящие под влиянием цифровой экономики обусловили формирование новой экономической парадигмы в последние десятилетия, которая диктует свои требования к подготовке кадров. Новый тип экономики – цифровой, вызвал трансформацию моделей управления бизнесом [2]. Снизилась значимость материальных активов как базового источника доходов. В развивающемся цифровом обществе отношения между экономическими субъектами опираются на информационные ресурсы и нематериальные активы. Свободное распространение информации приближает рынки к состоянию, близкому к совершенной конкуренции: растет количество производителей и продавцов товаров и услуг, осведомленность покупателей. Параллельно происходит дробление бизнеса, разрушаются вертикально-интегрированные холдинги. Производители приобретают значительную гибкость и становятся более специализированными. Расширяются неформальные связи между компаниями, управленческие модели децентрализуются, меняются внутренние организационные структуры [3].

Кроме экономических предпосылок к трансформации системы подготовки кадров большое влияние оказывает и демографическая ситуация. Рынок труда испытывает определенное воздействие среднесрочных и долгосрочных последствий демографических изменений, что выражается во все более неудовлетворенной потребности в квалифицированных специалистах особенно в технической сфере. Демографические изменения угрожают усугубить существовавшую многолетнюю асимметрию между спросом и подходящей базовой квалификацией, с одной стороны, и вызывают потребность в постоянном приобретении дополнительных квалификаций, с другой стороны.

Таким образом экономическое развитие и конкурентоспособность современных государств в значительной степени зависит от наличия образованных и компетентных специалистов и технологий, повышающих продуктивность их деятельности и производительность труда. Сектор высшего образования в значительной мере способствует реализации этих потребностей. Более того, в современном мире качественные системы высшего образования имеют задачу интеллектуального приращения нации, создания новых форм культуры, разработки и внедрения инноваций во все сферы общества, способствуют интеграционным процессам посредством обмена студентами, исследователями, проектами и идеями через национальные границы.

Основными ценностями информационного общества становятся: знания; квалификация; самостоятельность мышления; умение работать с информацией и принимать на этой основе аргументированное решение; междисциплинарность, осведомленность в смежных областях.

Очевидно, что информатизация как ключевой фактор развития общества влечет за собой следующие последствия в образовательной среде: увеличение числа занятых в информационной сфере, интернационализация и интеграция в образовательной сфере, предметные требования к общеобразовательной подготовке специалистов и профессиональной подготовке; изменения в перечне профессий. Поэтому и растет спрос системы образования на методику обучения с использованием информационных технологий (ИТ).

Вместе с тем необходимо отметить, что недостаточно проработаны теоретические основания технологий разработки программно-методического сопровождения обучения в современных информационных средах. Для эффективного использования ИТ в образовании необходимо знать их свойства и функции, чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач целесообразно применение. Выбор того или иного метода