

образовательных учреждений. Это необходимо для подготовки педагогов, способных использовать ИТ в своей профессиональной деятельности.

Такие курсы в последнее время стали появляться, но их пока недостаточно и их направление ограничивается изучением конкретных программ, без рассмотрения их прикладного значения. А в этом случае считать курсы полными нельзя.

Стремиться снять с преподавателя полностью вопрос создания демонстрационных и обучающих программ в рамках подготовки методического материала сопровождения лекции нельзя. Ведь многократное использование продуктов на лекциях всегда его подталкивает к новым идеям и необходимостью внесения изменений в уже созданные программные продукты. Нельзя считать единожды использованный компьютерный вариант сопровождения лекции окончательным, по мере увеличения частоты его использования будет возникать желание внести в него определенные коррективы.

### **Инновационные методики обучения военнослужащих иностранных армий**

Карпов А.И., Родиков Е.М.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

На пороге нового века и тысячелетия перед человечеством открылись два пути. Один – в сторону от войн и военных конфликтов к «мирной эпохе» через последовательную демилитаризацию, отказ от политики силы и самой силы в ее милитаристской форме. Другой – изведанный и проторенный – продолжать разработку и создание еще более убойного оружия, наращивать мощь армий, закладывать предпосылки новых, еще более страшных войн, способных погубить человечество.

Увы, похоже, что политики увлекают мировое сообщество на второй путь, что не может не внушать тревоги за будущее.

Боевые возможности армий многократно увеличиваются за счет внедрения новых военных технологий и систем вооружения, усиления профессионализации, наращивания подготовленных резервов.

Россия и США объявляют ядерное оружие главным сдерживающим фактором вплоть до середины XXI века, и это оружие продолжает совершенствоваться. Десятки государств стремятся оснастить свои армии ракетно-ядерными средствами.

Ускоренное внедрение в вооруженных силах высокоточного оружия повышает поражающий эффект войск в 8–15 раз. Совершенствование систем связи и АСУ, проведенное в армии США, эквивалентно включению в нее дополнительно 15–20 дивизий. Компьютеризация подразделений на-

деляет группу солдат в 3–4 человека огневой мощью пехотной роты. Появляются компьютерные дивизии и корпуса. Такие тенденции требуют от военнослужащих высокой профессиональной подготовки.

### **Учебная работа в Академии Генерального штаба Российской Федерации**

Академия Генерального штаба с первых дней своего существования осуществляет подготовку высококвалифицированных и высоко эрудированных офицеров для армии и флота. Именно на решение этой основной задачи в академии всегда был ориентирован учебный процесс.

Учебные занятия проходили и проходят в хорошо оснащенных аудиториях, в полевых условиях, на мероприятиях оперативной и боевой подготовки штабов и войск.

В настоящее время основной задачей академии является подготовка офицерских кадров Вооруженных Сил высшей военной квалификации оперативно-стратегического уровня и специалистов в области обороны и безопасности Российской Федерации из числа офицеров Вооруженных Сил, других войск (сил) министерств и ведомств, а также гражданских лиц, занимающих руководящие должности в органах государственного управления. Кроме того, в академии проходят подготовку офицеры армий иностранных государств.

Содержание учебных программ включает изучение гуманитарных дисциплин (политология, социология, право, военная экономика, иностранные языки); национальной безопасности; военной стратегии; оперативного искусства; военного строительства; военного и государственного управления; истории войн и военного искусства. Тематика и содержание учебных дисциплин учитывают требования военной доктрины Российской Федерации, современные взгляды на возможный характер будущих войн и вооруженных конфликтов. В процессе обучения слушатели овладевают знаниями, умениями и навыками на основе изучения геополитики, реальной военно-политической обстановки в мире и прилегающих к России регионах, основных положений экономики государства с учетом реального состояния и перспектив развития Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации.

Обучение слушателей осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. В его составе – более 60 докторов наук и 200 кандидатов наук. Гордостью академии являются более 70 профессоров и 120 доцентов, среди которых есть заслуженные деятели науки Российской Федерации, заслуженные работники высшей школы, заслуженные специалисты Вооруженных Сил, академики Российской академии естественных наук, Академии военных наук, Академии безопасности, обо-

роны и правопорядка, Международной академии информатизации образования и других.

### **Главное отличие в системе военной подготовки военных командиров в России и за рубежом**

Общие принципы подготовки военных кадров во всех армиях мира примерно одинаковые. Вместе с тем, каждая страна прошла свой, именно ей присущий, путь исторического развития. Эти национальные особенности обуславливают определенные различия в системе отбора кандидатов для военной подготовки, подходов к организации и содержанию обучения.

Уникальность отечественной системы подготовки офицеров обусловлена, в первую очередь, колоссальным историческим и военным опытом, насчитывающим более трех веков. Основа этой системы, являющаяся одновременно и главным ее отличием по сравнению с зарубежными странами, – фундаментальность подготовки как общенаучной, так и военно-профессиональной. Лейтенант Вооруженных Сил России, прибывая в войска, сразу способен приступить к выполнению должностных обязанностей. В армиях ведущих стран мира выпускники военно-учебных заведений, как правило, нуждаются в дополнительной подготовке. Например, в США выпускники военных академий (Вест-Пойнт, Колорадо-Спрингс, Аннаполис) после четырех лет обучения получают высшее образование, степень бакалавра и общее военное образование. Но перед назначением на должность все офицеры проходят курс специализации в школах родов войск и служб по избранной специальности сроком от 4 до 8 недель. Выпускники военных училищ Великобритании также после получения первичного офицерского звания, как правило, дополнительно направляются на курсы специализации при учебных центрах родов войск.

Другой отличительной чертой подготовки будущих командиров в российских военных вузах является ее универсальность. Как правило, выпускник способен выполнять обязанности не только по штатному предназначению. Объем знаний, умений и навыков, полученных в вузе, позволяют молодому офицеру быстро осваивать и родственные воинские специальности, а также без дополнительной подготовки исполнять обязанности по вышестоящим должностям до уровня командира батальона. А, например, в немецкой армии, уже перед назначением на должность командира роты, батареи или эскадрильи офицеры должны дополнительно проходить четырехнедельные курсы командиров подразделений в школе рода войск.

Можно приводить и другие примеры. Но особо хотелось бы подчеркнуть, что сегодня, когда система военного образования России переживает сложный этап модернизации, одной из главных своих задач мы видим сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы.

## **Подготовка сержантов в некоторых армиях мира**

Сержант (от лат. *Serviens* – служащий) появился в 15 веке во Франции: *sergent* – воинское звание унтер-офицера. В русской регулярной армии существовало в 1716–98. В Советской армии введено 2 ноября 1940 года. С 1946 года в официальных документах существует как «сержант и старшина».

## **Методика подбора и подготовка российского сержанта**

Российские сержанты готовятся по выверенным лекалам прошлых веков. Профессионализм сержантов крайне низок, поэтому их обязанности по воспитанию солдат, привитию профессиональных качеств солдатам возлагаются на офицеров ротного звена. Поэтому актуальны слова генерала Михаила Драгомирова, сказанные им 150 лет назад: «Армия из «вербованного сброда» с перенесенными на русскую землю немецкими законами, писанными для них, ошибка».

Основой подготовки российского сержанта являются разовые учебные курсы, учебные центры видов и родов войск. Образование сержанту дается раз и навсегда. В течение 6 месяцев при 7 часах учебного времени и 2 часах самоподготовки, в предпраздничные дни в течение 6 часов и при полевых выходах на стрельбы, вождении, комплексных занятиях в течение 10 часов курсанты изучают все премудрости военной науки. За время учебы один раз стреляют штатным снарядом, на выпускном экзамене. Один–два раза водят полностью на танкодроме или машинодроме танк или БМП по условиям «упражнение».

Основной формой учебной работы являются учебные занятия в виде лекций, семинаров, практических занятий, методические занятия, инструкторские занятия, тренировки, тактико-строевые занятия, комплексные занятия, недельная стажировка.

При этом денежное содержание сержанта контрактника в 2005 году по заявлению заместителя министра обороны генерала армии Николая Панкова составляло от 7 до 9 тысяч руб., в «горячих точках» – около 15 тысяч рублей. По заявлению начальника штаба Сибирского военного округа генерал-полковника Александра Постникова, в 2007 году денежное содержание сержанта контрактника в Западной Сибири составляет 12 тысяч рублей в Забайкалье – 17 тысяч рублей.

## **Подготовка сержантов в армии США**

В армии США военное руководство рассматривает кадровую политику по формированию сержантского корпуса Вооруженных Сил как важнейшую составную часть военного строительства, имеющую целью обеспечить потребности всех видов войск в высокопрофессиональном обученном сержантском составе. Для сержантского корпуса американской армии ха-

рактерно наличие различных профессий, званий, национальностей и половой принадлежности.

В армии США имеются советы сержантов рот, батальонов, полков, бригад, баз, дивизий, командований. Не военкоматы (как в Российской действительности), которые по анкетным данным и результатам десятиминутной беседы, а именно советы сержантов – первая и последняя инстанция, которая определяет – получится из рядового сержант или нет.

После 1–2 лет службы отбираются лидеры из солдат. Решением совета сержантов роты направляют на обучение, и после полугодового обучения новоиспеченный сержант возвращается в свою роту взводным сержантом. Через три–четыре года на совете сержантов батальона рекомендуют отправить на обучение ротного сержанта лучшего из взводных сержантов, и после восьмимесячного обучения он возвращается вновь в свою часть.

Смысл постоянно отбора лучшего в течение всей сержантской службы советами сержантов высшей структуры заключается в том, что перед назначением на высшую сержантскую должность от взвода до корпуса морской пехоты, например, сержант проходит обучение для занятия высшей должности. И в результате сержант – майор пользуется непререкаемым авторитетом во всей сержантской иерархии.

В основном документе сержанта американской армии «Кредо сержанта» дословно записано: «Я сержант – лидер солдат. Как сержант, я понимаю, что являюсь членом корпуса, именуемым «Становым хребтом армии». Я сделаю все, чтобы офицеры моей части имели максимум времени для выполнения своих офицерских обязанностей. Офицеры не должны брать на себя выполнение моих обязанностей». Американский офицер отвечает за обучение сержантов, боевое слаживание подразделений, и управление огнем.

В американской армии до 70 % отведено на одиночную подготовку солдата, и этим занимаются сержанты. Дисциплина в казарме – тоже прерогатива сержантов. Да, американские сержанты посменно находятся в казарме, особенно когда речь идет о новобранцах, никуда от этого не деться, – мужской коллектив. Поэтому в американской армии за индивидуальное обучение солдат, на уровне взвода, отвечает сержант.

Обучение сержантов армии США производится в 27 сержантских училищах. Главное из них – училище, готовящее главных сержантов, в форте Блисс в штате Техас, где в течение года обучаются 470 слушателей, из них 50 слушателей – представители национальной гвардии США. Курс обучения включает: проблемы человеческих отношений, проблемы руководства, доктрину воздушно-наземного боя, сбережение ресурсов, принципы национальной безопасности, тактику, основы руководства военным коллективом, основной и повышенные курсы подготовки сержантского состава.

Чтобы стать полноценным сержантом, военнослужащий должен достигнуть высокого уровня военного образования, накопить профессиональный опыт в сфере своей военной специальности, постоянно заниматься самообразованием путем чтения и прохождения курсов в системе обучения.

Сержант – это лидер солдат, образец для подчиненных, который знает высокие стандарты и способен их превосходить. По американским стандартам считается, что лица без специальной подготовки читают вслух медленно. Хороший чтец обязан читать со скоростью 400–600 слов в минуту. Американскому сержанту предъявляются требования достижения скорости чтения вслух 800 слов в минуту.

Сержант оценивается по трем основным критериям: искусство в практической работе, теоретические знания и ревностное отношение к службе. При этом упор делается на систематическое повышение квалификации на курсах и гражданских учебных заведениях и выслугу лет.

### **Подготовка сержантов для бундесвера**

Сержантская иерархия в немецкой, британской, казахских армиях устроена примерно как в американской. В вооруженных силах ФРГ военнослужащие делятся на три категории: призывник (Wehrpflichtig), те кто служат 9 месяцев, если желает продолжать службу, то уже называется доброволец (Zeitsoldat) и профессиональный солдат (Berufssoldat), который подписывает контракт на 2 или 4 года. При этом контрактником можно служить до 12 лет, если хочешь не командовать, а быть механиком, водителем танка или тягача. Если принимаешь решение быть командиром, то проходишь начальную подготовку унтер-офицеров и фельдфебелей.

Призывников в армии ФРГ примерно 30 %, 10 % молодежи предпочитают альтернативную службу, которая длится на два месяца больше срока обычной службы.

Началом службы для сержанта является 12-месячная начальная подготовка и присвоение унтер-офицерского звания. Затем двухгодичная подготовка унтер-сержантом, которая включает общую военную подготовку, командную и так далее. После обучения имеет право подписать следующий контракт на 4 года. И на четвертом году службы унтер-офицер имеет право поступать в училище для фельдфебелей, в которой первые полгода проходят занятия по специальности и затем подготовка как командира.

### **Физическая подготовка иностранных армий**

После того, как потерпела крах теория «войны машин», горячо любимая одно время в определенных кругах высшего военного руководства США, был взят курс на улучшение качества физической подготовки военнослужащих и особенно личного состава подразделений. Верность этого

курса доказали войны во Вьетнаме и Корее, ошибки которых были учтены военными. Из руководств по физической подготовке был убран термин «физическая пригодность» и заменен на «физическая готовность», что в корне меняло саму психологическую установку. Общая военная готовность состоит из готовности технической, психической и физической. В последней особое внимание стали уделять трем основным составляющим: мышечная сила, мышечная и сердечно-дыхательная выносливость. В связи с модернизацией в содержании программ по физической подготовке был сделан акцент на увеличение военно-прикладных упражнений: использование методов подготовки в условиях риска; развитие выносливости (бег на 2, 3, 5 миль и марш на 25–50 миль с полной выкладкой); ежедневный бег на 2 мили до завтрака; быстрый бег с переменной направленности и увертыванием; силовые курсы, в т.ч. с изометрией; штыковой бой, приемы нападения и защиты без оружия; восточные единоборства. Соответственно увеличилось и время, отводимое физическим упражнениям.

Готовят войска и к действиям в горах, джунглях, пустыне, Арктике. Так, например, в горах личный состав будет испытывать не только физические нагрузки и нервно-психическое напряжение, но и недостаток кислорода, воздействие холода и влаги и других факторов. Поэтому, кроме овладения навыками преодоления горных препятствий и развития общей, скоростной, силовой выносливости; силы; ловкости; быстроты, уделяют особое внимание выработке у личного состава индивидуальной переносимости факторов среды.

Особое внимание уделяется в учебных программах ведению боевых действий в населенных пунктах.

Определенные особенности есть и в системе физической подготовки британских морских пехотинцев. Бригада морской пехоты ВМФ Англии численностью 7 800 человек предназначена для участия в амфибийных операциях и для выполнения полицейских функций на кораблях и военно-морских базах.

Программа боевой и специальной подготовки морских пехотинцев предусматривает отработку способов десантирования с кораблей, катеров и вертолетов, в том числе беспосадочным способом, совершения прыжков с парашютом с больших и малых высот, технику и тактику ближнего боя, а также курс скалолазания и курс выживания в сложных условиях.

Физическая подготовка морских пехотинцев направлена главным образом на развитие выносливости и совершенствование военно-прикладных навыков: стрельбы навскидку, преодоления естественных и искусственных препятствий, приемов рукопашного боя.

Во Франции личный состав спецподразделений, помимо тестов, без перерыва должен выполнять следующую серию: 30 приседаний, 15 отжима-

ний, 40 подниманий туловища, 4 подтягивания, бег на 200 м с грузом 35 кг менее, чем за 24 сек., лазание по 6-метровому канату 2 раза подряд, бег на 1500 м с грузом 10 кг менее, чем за 9 мин., бег на 8 км с тем же грузом менее чем за 6 мин.

Школу выживания по программе «командо» проходят все офицеры. Курс «командо» представляет собой комплекс приемов и действий, выполняемых в условиях повышенной опасности и риска и связанных со значительными физическими и психическими напряжениями.

В содержание курса «командо» входят:

«полоса риска», отдельные участки которой преодолеваются под действительным огнем;

скалолазание – основы альпинистской техники;

переправы вплавь на подручных средствах через водную преграду с быстрым течением;

«побег из плена» – скрытный выход из лабиринта подземных сооружений с преодолением сложных препятствий, например, проволочного заграждения под током;

действия со взрывчатыми веществами и метание боевых гранат;

«борьба с танками» – «обкатка» танками, метание противотанковых гранат, установка противотанковых заграждений;

«рейд» – скрытное передвижение по труднопроходимой местности в составе подразделения с попутным решением тактических задач;

«бой в населенном пункте» – перебежки, переползания, метание гранат, стрельба навскидку, рукопашный бой;

«выживание в сложных условиях» – приемы и действия, обеспечивающие сохранение жизни и боеспособности в разнообразных условиях местности, климата и погоды.

Курс «командо» проводится в составе штатных подразделений (рота, батальон) в специальных учебных центрах в течение 3-х недель. Занятия проводятся по 12–18 часов в сутки. Главной целью курса считается психическая закалка, воспитание уверенности в своих силах и устойчивости к большим физическим нагрузкам.

В Германии тест физической пригодности предназначен для определения уровня и динамики развития основных физических качеств всех военнослужащих в соответствии с их возрастными категориями.

Личный состав бундесвера делится на 5 возрастных категорий: 1-я – до 25 лет, 2-я – 25–32, 3-я – 32–40, 4-я – 40–46, 5-я – старше 46 лет. Кроме того, имеются еще две категории военнослужащих с физическими ограничениями, для которых предусмотрены облегченные нормативы.

Обязательным массовым видом проверки физической подготовки личного состава бундесвера являются «солдатские состязания», которые про-



водятся один раз в год на уровне рот и равных им подразделений. Для всех военнослужащих моложе 40 лет участие в состязаниях обязательное. Для старших возрастных категорий участие добровольное.

В содержание «солдатских состязаний» входят следующие упражнения: бег на 100 м, прыжок в длину с разбега, толкание ядра (7,25 кг) и бег на 5 000 м. Для военнослужащих старших возрастных категорий и имеющих медицинские ограничения предусмотрено сокращение дистанции бега. Кроме того, военнослужащим всех категорий разрешается заменять бег на 5 000 м плаванием на 1 000 м.

В связи с непростой политической обстановкой в современном мире, ориентирами любой современной и сильной страны выступают ещё давно сформированные правила и девизы: «армия – важнейший фактор внутренней стабильности»; «важнейшее средство защиты»; «необходим качественный уровень обороноспособности»; «суворовский девиз – «не числом, а умением» – в XXI веке становится еще более важным; «задача вооруженных сил – только ратное дело» и т. п. Такие установки обычно давались перед войнами, стимулировали недоверие, вражду и напряженность, и конечно же они актуальны и в наши дни.

### **Иновационные технологии в образовании**

Ковальчук Д.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

В современном образовательном сообществе все большее признание находит новая парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником, посредником (*mediator*) между организационно-технологической средой обучения и обучаемым, тем, кто помогает в учебе (*facilitator*). В значительной степени смена парадигмы обучения связана с внедрением в образовательный процесс новых информационных технологий, что в наибольшей степени характерно для педагогического процесса по технологии телеобучения, где студент обучается в виртуальной среде и является активным участником образовательного процесса, выбирая свою, индивидуальную траекторию обучения.

Этому способствует реализуемый в информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии модульный принцип обучения, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.