

Пользуясь полным контролем США над мировыми СМИ Западу удалось создать образ сербов, как безжалостных убийц. Как итог – практически все ведущие политики осудили действия С. Милошевича, назвав их преступными, тем самым давая косвенное согласие на начало военной операции против СРЮ. Представитель Государственного департамента США на одной из пресс-конференций в марте 1999 года заявил, что НАТО не нуждается в доказательстве того, что сербы проводят политику геноцида, поскольку ясно, что совершаются преступления против человечества.

В итоге, уже после смерти С. Милошевича, летом 2007 года, гаагский международный трибунал изъял из обвинения против сербского и югославского высшего военно-политического руководства все пункты, связанные с «преступлениями» сербской армии и полиции в Косове, послужившие поводом для натовской агрессии.

Министр иностранных дел Великобритании Р. Кук, накануне военной агрессии заявлял о ста тысячах убитых сербами мирных албанских жителей в Косово, что стало одной из важнейших мотиваций начала военной кампании. События в Рачеке послужили предлогом для начала 78-дневных натовских бомбежек Югославии.

Система подготовки военных кадров в Российской Федерации

Врублевский Е.В.

Руководитель Григоренко С.В.

Белорусский национальный технический университет

В свете последних событий нашего времени – на фоне глобального экономического кризиса, все проблемы Вооруженных сил отодвигаются на второй план, но правительство России все же заботится о подготовке военных кадров для своих Вооруженных Сил.

Подготовку офицеров для российских Вооруженных Сил осуществляют в военно-учебных заведениях: военных академиях, военном университете, военных институтах, в высших военных училищах, на военных факультетах при гражданских государственных высших учебных заведениях и в средних военных училищах.

Военные академии являются ведущими учебно-методическими и научными центрами в системе военного образования.

Сегодня основное предназначение академий – подготовка высококвалифицированных офицеров, уже имеющих высшее образование и опыт офицерской службы, на высшие военные должности. Академии дают своим выпускникам второе высшее образование как специалистам по управлению крупными воинскими коллективами или в области всестороннего обеспечения деятельности войск как в мирное, так и в военное время. Выпускники назначаются на должности, как правило, не ниже полкового звена.

Академии располагают высоким научно-педагогическим потенциалом и самой современной учебно-материальной базой. Это позволяет им в широких масштабах вести фундаментальные, прикладные и поисковые исследования в интересах Вооруженных Сил и укрепления обороноспособности страны. Большое место в их работе занимает подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также переподготовка и повышение квалификации офицеров.

В настоящее время наряду с офицерами принимают на учебу юношей, не имеющих офицерских званий, со средним (полным) общим или средним профессиональным образованием. Военно-медицинская академия готовит врачей, а восемь академий – инженеров по наиболее сложным специальностям, связанным, как правило, с перспективными направлениями развития вооружения и военной техники. Выпускники получают усиленную по сравнению с выпускниками училищ инженерную подготовку, в которой сочетаются глубокие фундаментальные знания с навыками проведения научных исследований. Они предназначаются для работы не только в войсках, но прежде всего в научных учреждениях и военно-учебных заведениях.

Военный университет как новый вид военно-учебного заведения организован в 1995 году на базе двух ранее существовавших вузов. В нем сосредоточена подготовка офицеров по основным гуманитарным и социально-экономическим специальностям, необходимым для армии и флота. Университет готовит юристов, психологов, журналистов и переводчиков-референтов. Основной контингент обучающихся составляют юноши, а на юридическом факультете – и девушки, не имеющие офицерских званий. Кроме того, из числа офицеров, имеющих высшее образование и опыт военной службы, университет готовит юристов и преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин для других высших военно-учебных заведений.

Высшие военные училища являются основными военно-учебными заведениями, осуществляющими подготовку молодых офицеров для всех видов Вооруженных Сил и родов войск. Они дают свыше 70 % ежегодного пополнения офицерского корпуса.

Военные институты решают те же задачи, что и высшие военные училища, но отличаются более мощным научно-педагогическим потенциалом, большими масштабами научных исследований и подготовки научно-педагогических кадров. Например, в военном инженерно-строительном институте, емкость которого невелика по сравнению с гражданскими вузами, преподавательскую и научную работу ведут 24 доктора и 250 кандидатов наук. Три военных института: инженерно-строительный в г. Санкт-Петербурге, автомобильный в г. Рязани и радиоэлектроники в г. Воронеже –

преобразованы из соответствующих высших военных училищ в 1993–1994 гг. В ближайшие годы количество военных институтов будет возрастать за счет преобразования в институты ведущих высших военных училищ.

Военные факультеты при гражданских государственных высших учебных заведениях значительно различаются по своему назначению. Военный финансово-экономический факультет решает в своей области задачи, возложенные на военные академии: он готовит офицеров на руководящие должности в системе финансовой службы Министерства обороны. На учебу принимаются только офицеры, имеющие высшее образование и необходимый служебный опыт. На военно-медицинский и военно-ветеринарный факультеты принимаются только студенты, успешно окончившие 3 или 4 курса соответствующих гражданских вузов. Юноши, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, принимаются только на Военно-дирижерский факультет при Московской государственной консерватории.

Военные авиационно-технические училища являются средними военно-учебными заведениями. Они готовят офицеров-техников по всем специальностям, необходимым для Военно-воздушных сил и авиации Сухопутных войск. Военные авиационно-технические училища относятся к числу лучших средних профессиональных образовательных учреждений в России. Они располагают квалифицированным преподавательским составом, самой современной учебно-материальной базой и вполне сложившимися традициями обучения.

Приказы Ставки Верховного Главнокомандования и их значение для развития теории и практики инженерного обеспечения боя

Гансецкий Д.В.

Белорусский национальный технический университет

Победы, одержанные нашим народом и его Армией над многочисленными врагами нашей Родины, являются результатом объединенных усилий всех видов Вооруженных Сил и всех родов войск. В решении этих задач значительная роль принадлежит и Инженерным войскам. Созданные в 1701 году Петром I Инженерные войска прошли долгий и славный путь, но апогея своего развития они достигли в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны протекало для нашей армии крайне неблагоприятно. Подготовка театра военных действий, в связи с отнесением наших границ на 200–300 км на запад, была начата в 1939–1940 гг. и к началу войны не была завершена. На строительстве укрепленных районов были заняты почти все инженерные части приграничных округов, кроме полковых саперов,