

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Студент гр. 113310 Семашко Ю.А.

Ст. преподаватель Рогальский Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня, говоря о создании электронных средствах обучения (ЭСО), многие считают, что для этого достаточно просто отсканировать популярный печатный учебник, добавить картинок из интернета (на которые даже нет авторских прав!) и ЭСО готово. Чтобы не заниматься бесполезными вещами, сразу обозначим границы и определим, что мы понимаем под ЭСО и в данной работе рассмотрим именно такие. Это:

- Электронные материалы, ориентированные на аудиторное и домашнее использование;
- Электронные материалы, предназначенные для различных электронных форм учебно-воспитательного процесса (существующих только в электронном виде);
- Электронные материалы, входящие в состав инструментального программного обеспечения системы управления учебным процессом, реализующих сетевые образовательные технологии;
- Электронные материалы, функционирующие в информационной образовательной среде, использующей цифровые тьюторы.

Обозначить границы не означает определить, что же такое современные ЭСО. Для этого необходимо отметить и существенные преимущества, которые реализуются за счёт использования ЭСО, причём преимущества, недостижимые другими методами. Это, в первую очередь, возможность самостоятельно выбрать понятный уровень сложности нового материала. В результате общения с многоуровневым цифровым тьютором (эмулятором - имитатором информационной среды, искусственным интеллектом) происходит автоматическая настройка учебно-воспитательного процесса на конкретного студента по уровню сложности и объёму предлагаемого ему для изучения материала.

Для достижения поставленной цели необходимо разработать программу – движок многоуровневого цифрового тьютора. В настоящее время предложены алгоритмы для реализации этой задачи и ведётся отработка программного продукта.