

**ВИДЫ ТЕСТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Полховский Е.С., Попова Ю.Б.  
*БНТУ, г. Минск, Беларусь, jekapolhovski@mail.ru*  
*БНТУ, г. Минск, Беларусь, julia\_popova@mail.ru*

Процесс обучения невозможен без контроля знаний и умений обучающихся. Произошел постепенный переход контроля знаний от традиционной формы к тестированию, что является отражением модернизации учебного процесса [1].

Благодаря техническому прогрессу и специально разработанным программам существует возможность пройти обучение и контроль дистанционно. Особенно это приемлемо при проведении итогового контрольного занятия, что позволяет опираться на объективно полученные результаты. Безусловно, это невозможно без грамотного, последовательного построения методики обучения и проведения итогового контроля знаний. В [2] выделены следующие преимущества тестирования знаний обучающихся: рациональное использование времени занятий; возможность проверки изученности большего количества учебного материала; меньшее количество времени требуется на анализ изучаемого материала; внимание сосредотачивается на пробелах в знаниях; возможность проверить знания у большего количества людей за ограниченный промежуток времени; позволяет сформировать у студентов дисциплину; отсутствие субъективизма в выставлении оценки; снижение нагрузки на преподавателя.

Как правило, выделяют два основных типа тестовых заданий:

- закрытого типа, когда обучающемуся предстоит выбор готовых вариантов ответа;
- открытого типа, когда обучающийся сам находит ответ и вписывает в бланк теста.

В [3] отмечено, что задания закрытого типа можно разделить на следующие виды тестов:

- 1) простой выбор (с одним правильным ответом, где вариантов 4–5);
- 2) простой выбор из множества (с выбором правильного ответа из 6–15);
- 3) выбор наиболее точного ответа из представленных;
- 4) тесты, позволяющие выбрать несколько вариантов, но правильным может быть, как один, так и несколько вариантов. Правильным ответ будет считаться только тогда, когда отмечены все верные ответы, а неверные выбраны не были.

5) установление соответствий (обучающемуся требуется соединить варианты, находящиеся в двух столбцах). Варианты соответствия могут быть между: понятиями и определениями; текстом и изображением; списком авторов и цитатами; датами и событиями; списком понятий и их характеристиками и др.

6) определение последовательности (обучающемуся предлагается ряд понятий, которые ему предстоит установить в правильной последовательности). Вариантами последовательностей могут быть, например, хронологические события, расстановка чисел по возрастанию / убыванию и т.д.

7) альтернативный ответ (обучающемуся предлагается установить Да-Нет или Правда-Ложь по каждому приведенному утверждению).

К заданиям открытого типа в [3] относят:

- 1) ввод с клавиатуры правильного ответа, как дополнение к контексту, например, небольшой фразы, слова или символа;
- 2) свободное изложение правильного ответа, т.е. ученику выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос, например, не более 500.

Такое разнообразие видов тестов, естественно, порождает проблему выбора одного из них для проверок знаний обучающихся. Варианты применения видов тестирования приведены в таблице 1, причем авторы [3] считают, что перечисленные выше виды тестов могут быть

сведены к четырем основным: задания закрытой формы, дополнение (как основной вид открытого тестирования), установление соответствия и установление последовательности. Как следует из таблицы 1, все эти основные виды тестов могут быть применены для проверки знания фактов, для применения знаний по образцу. Для проверки применения знаний в нестандартных ситуациях следует использовать тесты открытого вида (дополнение) и тесты на установление последовательности. Избежать угадывания можно посредством применения тестов открытого типа (дополнение), однако этот вариант не исключает описок и понижает объективность оценки.

Таблица 1 – Варианты применения различных видов тестирования [3]

Характеристики	Задания закрытой формы	Дополнение	Установление соответствия	Установление последовательности
Проверка знания фактов	+	+	+	+
Применение знаний по образцу	+	+	+	+
Применение знаний в нестандартных ситуациях	–	+	–	+
Угадывание	+	Исключено	+	+
Объективность оценки	+	–	+	+
Исключение описок	–	+	–	–

Обзор видов тестов показывает, что для всесторонней и объективной проверки знаний необходимо применять хотя бы четыре их основных вида. По такому принципу пошли авторы обучающей системы CATS (англ., Care About The Student), в которой реализованы эти виды тестов для подготовки инженеров-программистов специальностей 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии» [4–5].

#### Список использованных источников

1. Белоус, В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов / В.В. Белоус, А.С. Домников, А.П. Карпенко // Наука и образование – 2011 – С. 1–4.

2. Балыкина, Е.Н. Вопросы построения тестовых заданий / Е.Н. Балыкина, В.Д. Скаковский // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. — Минск: РИВШ, 2009. — Гл. 7. — С. 128—155.

3. Виды тестовых заданий, которые можно использовать для оценки знаний учеников и студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://pedsovet.su/metodika/5976\\_vidy\\_i\\_formy\\_pedagogicheskikh\\_testov](https://pedsovet.su/metodika/5976_vidy_i_formy_pedagogicheskikh_testov) – Дата доступа: 10.04.2020.

4. Попова, Ю.Б. Автоматизированная система управления обучением / Ю.Б. Попова // Наука и техника. – 2019. – №18 (4). – С. 339–349.

5. Попова, Ю.Б. Интеллектуальная составляющая обучающей системы CATS / Ю.Б. Попова // Образовательные технологии и общество. – 2019. – №4 (22). – С. 24–37.