

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белодед Н.И., Болкунович А.П., Васильева В.А.

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь,
nbeloded@gmail.com*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь,
bolkunovich@gmail.com*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь,
valeryvasilyeva711@gmail.com*

Развитие современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий требует внесения коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессиональных навыков учителей, удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в информационном обществе.

Таким образом, основной задачей профессионального образования является реализация такой модели подготовки квалифицированного специалиста, которая в будущем позволит ему успешно конкурировать на рынке труда, эффективно реализовывать свои профессиональные навыки по полученной специальности.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании предмета, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень обучаемых, привить навыки самообразования, самоорганизации и облегчить решение практических задач.

Использование компьютерных технологий позволяет сделать любое занятие нестандартным, ярким, насыщенным, запоминающимся. Современный педагог занимается различными видами профессиональной деятельности: педагогической, воспитательной, научной, методической, управленческой. Он имеет различные возможности использования компьютера или информационных технологий для получения, передачи, систематизации, обработки информации, а также для общения между коллегами, учениками, их родителями и т. д. Информатизация образования выдвигает требования соответствия профессиональной подготовки учителей.

Поэтому одной из глобальных целей информатизации образования является подготовка учителей, готовых и способных применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием, активно участвующих в процессе информатизации образования. Использование ИКТ в образовании позволяет не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и предоставляет необходимый научно-методический аппарат для их анализа и обновления. Кроме того, ИКТ оказывают значительное влияние на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, мониторинг, прогнозирование и т. д.).

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, по-прежнему отстает от современных требований. Поэтому формирование системы знаний, умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовании является актуальной приоритетной задачей, для выполнения которой необходимо иметь: умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией; умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; умение понимать сущность и важность информации в развитии современного информационного общества, понимать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; умение разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей учебного процесса, задач воспитания и развития личности.

Профессия учителя становится более сложной, многогранной, но и более интересной с точки зрения раскрытия способностей и самореализации. Педагог должен разрабатывать и

внедрять новые педагогические технологии на основе быстро развивающихся информационных и телекоммуникационных возможностей с учетом современных научных и производственных технологий, что требует глубоких знаний в области педагогики, психологии, информатики и др.

Создать успешно функционирующую и своевременную модель профессиональной подготовки будущего специалиста можно только на основе постоянного внедрения педагогических новшеств в практику образовательного процесса. Инновация в образовательной деятельности – это широкомасштабное использование, прежде всего, новых технологий обучения и организации учебного процесса в вузе для получения результатов в виде образовательных услуг, отличающихся социальным и рыночным спросом.

В этом контексте традиционная технология обучения – это определенный способ обучения, при котором основную задачу по реализации функции выполняет человек, находящийся под контролем человека. В традиционной технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: учитель не обучает студентов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также управленческую функцию средства обучения.

Педагогическое мастерство учителя заключается в подборе необходимого содержания, применении лучших методов и средств обучения в соответствии с программой и педагогическими задачами.

Новые требования общества к уровню образования и личностного развития уже привели к изменению технологии обучения. Сегодня инновационные технологии позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентации личности студента на его интересы, склонности и способности. Среди них ведущее место принадлежит таким видам, как студентоцентрированное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, проектное обучение, кейс-метод, кредитно-модульная система оценивания, совместное обучение, многоуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

В результате их реализации кардинально меняются функции как учителя, так и ученика. Учитель становится консультантом-координатором, поскольку выполняет функцию информационного мониторинга, а учащимся предоставляется большая самостоятельность в выборе способов усвоения учебного материала.

Внедрение инновационных образовательных технологий открывает широкие возможности для развития процесса дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Результат применения инновационных образовательных технологий в меньшей степени зависит от квалификации учителя, но определяется совокупностью его составляющих.

Одной из важнейших проблем успешного внедрения инновационных технологий является дидактическая проблема – проблема методики обучения. В зависимости от ее решения находится сам процесс обучения, деятельность преподавателя и учеников, а, следовательно, и результат обучения. Метод – это способ приблизиться к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей и должен служить важным критерием выбора метода.

Какие бы методы обучения ни использовались для повышения эффективности профессионального обучения, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессионального самоопределения заставляет систему требовать академической активности ученика и педагогической деятельности учителя в едином образовательном процессе.

Эта система включает внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условий организации всего процесса формирования активной творческой

личности. Не существует универсально эффективных или малоэффективных методов. Все методы тренировок имеют свои сильные и слабые стороны, а потому в зависимости от целей, условий, наличия времени их следует оптимально комбинировать.

Качества обучения можно достичь только в результате обеспечения эффективности каждого уровня обучения. То есть весь процесс обучения построен по следующей схеме: воспринимать, осмысливать, запоминать, применять, проверять. Чтобы добиться качественного обучения, необходимо последовательно проходить все эти уровни познавательной деятельности. Использование в учебном процессе разнообразных форм и методов способствует повышению качества обучения.

Основными формами и методами обучения, способствующими повышению качества обучения с использованием инновационных технологий, являются: ролевые игры, деловые игры, семинары, перепросмотр конференции, дебаты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальные работы, творческие очерки, отчеты, отчеты; тестирование, программный контроль, исследовательские работы и др.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, необходимо создать психологический портрет группы и выяснить, какие методы можно применять, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разделить на две группы: методы, не требующие специальной предварительной подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие специальной предварительной подготовки (самостоятельная подготовка, самостоятельная работа на уроке).

Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее вовлеченность в учебный процесс обеспечивает реализацию студенческого раскрытия студенческих резервов. Если в классе нет психологического комфорта, то парализованы другие стимулы к обучению и познавательной деятельности, главная ценность взаимоотношений учителя и учеников - их сотрудничество, предполагающее совместный поиск, совместный анализ.

Для оценки компетенций можно использовать указанные выше критерии и показатели: знания; основные тенденции и тенденции развития новых образовательных технологий; методы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах образовательной деятельности; критерии выбора и основные характеристики технических средств, используемых в учебном процессе; возможность использования на базе ИКТ инструментов для мониторинга развития образовательного процесса; различные новаторские дидактические подходы; навыки; выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса; использовать инструменты ИКТ в образовательных целях; обладать навыками разработки учебных материалов с использованием инструментов ИКТ; искать учебную информацию (электронные учебники, тесты) в Интернете; создание прикладного программного обеспечения; разработать сценарии и создать мультимедийные учебные пособия с помощью программных средств; создавать электронные тесты с использованием инструментального программного обеспечения; используйте тестовые оболочки для создания компьютерного мониторинга; разрабатывать веб-сайты в образовательных целях; использовать коммуникационные технологии в образовательных целях.

Формирование компетенций должно осуществляться поэтапно: обучение учителей работе с техникой аудиовизуальных и интерактивных учебных пособий; внедрение полученных знаний в преподавание дисциплин; использование Интернета в образовании; освоение процесса создания тестовых заданий и ведения компьютерного мониторинга; создание и использование педагогического программного обеспечения.

Особенно важно повышение качества подготовки мастеров как творческой элиты инновационного общества. Чтобы система подготовки студентов в магистратуре оправдала возложенные на нее ожидания, необходимо понять и решить ряд педагогических проблем: масштабность задач, стоящих перед магистрантами при освоении большого количества видов профессиональной деятельности; состав студентов неоднороден по подготовке и возрасту; недоступность многих магистрантов для разнообразной профессиональной деятельности; их низкий

исследовательский потенциал. Информационные технологии в подготовке магистров позволяют эффективно структурировать, приблизить учебный процесс к мировым стандартам.

Они основаны на определенных схемах распространения и усвоения информации. Такой синтез позволяет разрабатывать и применять открытые системы интенсивного обучения как в содержательном аспекте (влияние информатизации образования на содержание обучения), так и в процедурном аспекте (влияние информатизации образования на образовательный процесс).

Таким образом, работа преподавателя превращается в управление деятельностью обучаемого и процессом взаимодействия с ним в системе «человек-человек», решение задач перехода от незнания к знаниям, от непонимания к пониманию, от неспособности к навыкам, от беспомощности до независимости и желания делиться знаниями, навыками и опытом с учетом личности ученика.

Обучаемый как субъект и объект взаимодействия с учителем создает новые знания, умения, практические навыки и личностные качества в процессе не только в чисто профессиональной деятельности, но и в педагогике. Преподаватель должен предупредить учащихся о необходимости взвешенного подхода к получению информации из внешних источников. Правильно оценить качество информации может только человек с достаточным опытом и знаниями.

Список литературы:

1. Бочило, Н.В., Калиновская, Е.В., Ловенецкая, Е.И. О проблемах организации самостоятельной работы студентов первого курса при изучении высшей математики // Материалы XXII научно-методической конференции «Проблемы и основные направления развития высшего технического образования» – Минск: БГТУ, 2016. – С. 18–19.
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования: Сб. науч. статей/Под ред. В.А. Ширяевой. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2010. – 152 с.: ил.
3. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст] / П.И. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 46–50.