



Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества

В. В. Чечет, В. А. Листратенко

Состояние образования в современном мире при всех его достижениях имеет существенные недостатки. На планете около миллиарда взрослого населения неграмотны, из них 2/3 – женщины. Интернетом пользуются только 10 % жителей планеты, 70 % – не имеют о нём ни малейшего представления [1, с. 20].

Республика Беларусь в мировом образовательном пространстве входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и постоянно занимает 53-е место в мировом рейтинге, оставив позади все страны СНГ. Уровень грамотности взрослого населения составляет 99,8 %. Охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения – 98 %. На 10 тыс. населения приходится 470 студентов, что соответствует показателям развитых европейских государств.

Страны «большой восьмёрки» поддержали разработанную в 2006 году деятелями образования России резолюцию «Образование для инновационного общества в XXI веке». В целях выполнения резолюции эти страны наметили возможные пути решения следующих актуальных задач:

- 1) активное сотрудничество в сфере обеспечения высококачественного базового образования, письменности и гендерного равенства;
- 2) создание современных эффективных систем образования, которые соответствуют требованиям глобального инновационного общества;
- 3) обмен информацией о внутренних образовательных и квалификационных системах;
- 4) обеспечение доступного качества образования для всех, независимо от социально-экономического положения, возраста, пола, вероисповедания, этнической принадлежности и физических возможностей.

Принятие Кодекса Республики Беларусь об образовании способствовало дальнейшему

улучшению в стране нормативного правового обеспечения дополнительного образования взрослых. Раздел XIV, полностью посвящённый этому вопросу, определяет систему, участников, образовательные программы, стандарты дополнительного образования взрослых и регулирует ряд его других важнейших положений. Несомненно, реализация Кодекса будет содействовать повышению качества дополнительного образования взрослых в нашей стране.

В национальной системе образования функционирует достаточно разветвлённая подсистема дополнительного образования взрослых, включающая около 400 учебных заведений различных министерств и ведомств. Статья 245 Кодекса определяет их: Академия последипломного образования, Институт повышения квалификации и переподготовки, Институт развития образования, Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов, Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих [2].

Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрены иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность и реализовать образовательные программы дополнительного образования взрослых. Взрослые могут получать дополнительное образование на дому. Это относится к лицам с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показателям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования. Для них создаются условия для получения дополнительного образования по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) по отдельным специальностям и квалификациям [2, с. 285–290].

В современных экономических и социально-культурных условиях система дополнительного образования взрослых в Беларуси стала подструктурой национальной системы образования, реализующей непрерывное профессиональное образование, содействующей развитию и становлению специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Важнейшими путями повышения качества дополнительного образования взрослых являются следующие:

1. Разработка методологических ориентиров и подходов к проблеме качества высшего и дополнительного образования взрослых. Среди многочисленных подходов к данной проблеме следует выделить два основных.

Первый из них предполагает переход от исследования качества знаний к обеспечению (реализации) качества образования как результирующей составляющей образовательного процесса (В. А. Слостёнин, Т. И. Шамова и др.). По В. А. Слостёнину, качество «образования результата» рассматривается как совокупность качеств личности, фиксируемых через категории культуры личности, социально-гражданственной зрелости, уровни знаний, творческих способностей [3].

Второй подход – нормативный (О. В. Мартысевич, А. Н. Морозевич, З. В. Пунчик, А. М. Седун, И. И. Цыркун и другие отечественные исследователи), с позиций которого качество образования не может быть конеч-



Виктор Владимирович Чечет, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

ным результатом, оно выступает как средство детерминации развития основных компетентностей и включает в себя индикацию стандартов для оценки прогресса в развитии обучаемых [4].

2. Модернизация учебных программ, учебников и пособий на основе новейших достижений человековедческих наук. В последние 10–15 лет осуществляется издание серии учебников и пособий отечественных и зарубежных авторов, учитывающих принципы андрагогики и специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности. Эти учебники и пособия направлены на реализацию основной задачи дополнительного образования – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в рамках уровня профессионального образования, диктуемое запросами рынка труда.

3. Использование многообразных систем и видов обучения в органическом единстве и взаимосвязи (сообщающее, проблемное, программированное, развивающее, личностно ориентированное, модульное (блочно-модульное), проектное, дистанционное, информационно-технологическое, метапредметное). Из указанного многообразия систем и видов обучения для дополнительного образования взрослых



*Владимир Алексеевич Листратенко,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры инженерной
педагогики и психологии Республиканского
института инновационных технологий
Белорусского национального технического
университета*

наиболее эффективны дистанционное и проектное обучение.

Проектное обучение, или метод проектов, получило широкое распространение в учреждениях образования Беларуси. Нередко оно становится своеобразной «модой»: вместо того чтобы раскрыть ту или иную тему с помощью сообщающего или проблемного обучения, педагог предлагает обучающимся тему в виде проекта. Между тем метод проектов как система обучения подразумевает планирование и выполнение сложного (масштабного) теоретико-практического задания. Поэтому при использовании данного метода установлены основные образовательные требования:

- 1) постановка значимой в исследовательском плане проблемы;
- 2) наличие теоретической, практической, экономической значимости прогнозируемых выводов и результатов;
- 3) самостоятельная деятельность обучающегося или группы обучающихся;
- 4) планирование этапов осуществления проекта с указанием конкретных результатов;
- 5) организация исследования (постановка проблемы; формулирование цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методологии,

методов исследования; определение теоретической и практической (экономической) значимости результатов исследования; формулирование конечных выводов; оформление конечных результатов, их публикация и защита (презентация)).

4. Подготовка и переподготовка качественного профессорско-преподавательского состава. Профессорско-преподавательский состав в государственных учреждениях системы высшего образования представлен 24 500 преподавателями, среди них 1289 докторов наук и 8405 кандидатов наук. Учёное звание профессора имеют 1198 человек, доцента – 6870 человек. Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь постоянно усиливает требования к подготовке научных кадров и повышению качества исследований. Приоритетными направлениями научных исследований для системы дополнительного образования взрослых являются: «Теория и практика функционирования и развития системы дополнительного образования взрослых», «Оптимизация процесса подготовки и переподготовки квалифицированных кадров с использованием современных образовательных технологий», «Образование как система и как сфера образовательных услуг», «Образовательная политика в контексте глобализации», «Образование и бизнес», «Экономические факторы развития образования», «Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки современного преподавателя, педагога и воспитателя» и др.

На качество подготовки специалиста в системе дополнительного образования существенное влияние окажет начавшееся реформирование научной сферы в стране. Прогнозируется создание профильных исследовательских университетов на базе ведущих университетов в соответствии с приоритетными направлениями развития национальной экономики. Финансовые средства планируется сосредоточивать на перспективных научных направлениях и разработках, способных давать реальную экономическую отдачу.

5. Создание инфраструктуры, обеспечивающей качественную реализацию образовательных программ в соответствии с положениями Болонского процесса, а также достижениями, традициями и потребностями

национальной системы образования Республики Беларусь.

Перспективным в современных экономических и социокультурных условиях является направление, связанное с созданием инфраструктуры, основанной на достижениях национальной системы образования Беларуси и позволяющей интегрироваться в европейское образовательное пространство в соответствии с положениями Болонского процесса. Интеграция возможна на базе качественного образования всех категорий специалистов, определяющего высший уровень человеческих ресурсов на рынке труда и в конечном счёте играющего решающую роль в создании ВВП национальной экономики.

Качество образования, в том числе дополнительного образования взрослых, рассматривается сегодня как основное условие мобильности и совместимости образовательных систем во всех странах, которые присоединились к Болонскому процессу. С 1999 года введена в действие европейская сеть гарантии качества высшего образования (ENQA), целью которой является согласование методов деятельности агентств гарантии качества Европейского Союза. Помимо выполнения этого основного условия при интеграции системы образования Республики Беларусь в европейское образовательное пространство, следует учитывать и другие условия: геополитические, социокультурные, экономические, образовательные [5].

В целях интеграции системы образования нашей страны в европейское образовательное пространство с учётом образовательных стандартов национальной системы образования разрабатывается и осуществляется комплекс мер и мероприятий, среди которых необходимо выделить следующие:

- установление единой системы степеней и уровней образования на основе европейских нормативных документов, которые регламентируют присвоение квалификаций, степеней, званий и определяют содержание образования, требования к уровню знаний и компетенции по окончании обучения, возможности профессиональной деятельности;
- приведение структуры национальной системы образования в соответствие со структурой европейского образования, предпола-

гающей двухступенчатость системы высшего образования;

- разработка и установление единых стандартов качества образования (единых документов, определяющих критерии и показатели качества образования);
- создание интегрированных образовательных программ с использованием положительных отечественных наработок;
- обеспечение академической мобильности, предполагающей обмен студентами, преподавателями, стажёрами между университетами, средними учебными заведениями, научно-исследовательскими заведениями;
- расширение возрастных границ образования, способствующее непрерывному дополнительному образованию взрослых в течение всей жизни;
- создание единой системы исследований на основе единых стандартов, фиксирования и регистрации результатов;
- установление единых норм финансирования учреждений образования, в том числе дополнительного;
- создание единого информационного пространства между учебными заведениями с целью выхода на единую глобальную информационную сеть для обеспечения всеобщего доступа к образовательным информационным ресурсам [6, с. 13–14].

Иными путями повышения качества дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь являются:

- создание нового поколения стандартов образовательных программ;
- создание программно-методического сопровождения образовательного процесса с активным внедрением в него информационных и интерактивных технологий;
- скоординированность учебно-методического обеспечения независимо от ведомственной принадлежности;
- развитие разнообразных форм и методов самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование механизмов личностно ориентированного и личностно профессионального самообразования обучающихся.

В современном мире в условиях постоянно протекающих трансформационных и инте-

традиционных процессов возрастает значимость дополнительного образования взрослых, расширяются его возрастные группы, создаются условия для непрерывного образования каждого человека в течение всей его жизни. В силу этих тенденций в определённой корректировке нуждаются все составляющие системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, а именно: цель, задачи, содержание образования, образовательные стандарты, образовательные программы, образовательный

процесс, методы, технологии и формы обучения, наполняемость учебных групп, сроки получения образования, управление учреждениями дополнительного образования. Проведение качественной корректировки компонентов системы дополнительного образования взрослых позволит в перспективе добиться значительных достижений в использовании человеческого капитала для реализации экономических, социальных, культурных программ на пользу личности, обществу и государству.

Список цитированных источников

1. Мировые лидеры определили направления совместной работы в области образования // *Настаўніцкая газ.* – 2006. – 22 ліп. – С. 20.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Качество образования как социально-педагогический феномен / В. А. Сластёнин // *Педагогическое образование и наука.* – 2005. – № 3. – С. 65–69.
4. *Морозевич, А. Н.* Проблемы контроля и оценки качества высшего образования / А. Н. Морозевич, В. Н. Пунчик, А. М. Седун, О. В. Мартысевич // *Вышэйшая школа.* – 2007. – № 1. – С. 7–11.
5. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008. – 195 с.
6. *Бейзеров, В. А.* Развитие интеграции системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство (конец XX – начало XXI вв.): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Бейзеров ; Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2009. – 25 с.

Материал поступил в редакцию 08.08.2012.

Модель формирования эстетической культуры студентов в педагогическом вузе

Н. В. Черникова

В статье представлена модель формирования эстетической культуры студентов – будущих учителей – в образовательно-воспитательной среде педагогического вуза, выделены и охарактеризованы её структурные компоненты. Блочная структура модели отражает динамику исследуемого процесса, которая достигается при реализации комплекса педагогических условий.

The article focuses on the formation of aesthetic culture of students majoring in teaching in educational environment of pedagogical university. The author outlines and characterises its structural components. The block structure of the model reflects the evolution of the process under study, which is achieved through the realisation of the complex of pedagogical conditions.