

## ДЕТСКИЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Судновская М.В.

*Научный руководитель* – Молокович Г.Е.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Архитектура детских дошкольных учреждений играет значительную роль в организации комфортной среды жизнедеятельности современного общества. С учётом быстрого темпа жизни современных городов, а также интенсивной занятости родителей в профессиональной деятельности, возрастает значение организации процесса воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и их размещения в условиях мегаполиса.

Город, как мегаполис, характеризуется по численности населения и по занимаемой площади, в том числе за счёт присоединения соседних населённых пунктов. Однако черты мегаполиса приобретают не только столичные города, но и региональные развитые города с населением свыше одного миллиона жителей, с градообразующими предприятиями, в которых сформировался центр с насыщенной инфраструктурой.

Темп жизни и организация крупного города диктуют стремление проектировать детские дошкольные учреждения не как отдельно стоящий объект, а как элемент многофункционального комплекса, где детское дошкольное учреждение является одной из множества функций и предполагает соответствующую трансформацию объёма и функциональных связей в комплексе. Варианты более эффективных форм устройства детских дошкольных учреждений могут решаться в виде встроенных, встроенно-пристроенных, пристроенных учреждений данного назначения. Доступность детского дошкольного учреждения в структуре размещения общественных учреждений, жилых кварталов города и городских улиц, решаемая посредством обеспечения пешеходной доступности и продуманной системы транспорта, также является важной составляющей при проектировании.

Архитектура детских дошкольных учреждений формируется исходя из функциональных процессов. Требования, предъявляемым к детским садам, следует обозначить как систему норм. Наиболее значимую роль ещё на этапе разработки и проектирования учреждения имеют градостроительные и функционально-планировочные [1].

Градостроительные требования – это требования, предъявляемые к территории. Они задают определённые рамки и условия, в первую очередь для формирования системы транспортной коммуникации, пятна застройки, организации земельного участка, а также благоустройства, оборудования групповых площадок и озеленения территории.

Функционально-планировочные требования – формируют структуру и площадь помещений. При разработке дошкольного учреждения учитывается:

- общая вместимость и соотношение возрастных групп воспитанников учреждения;
- оборудование помещений;
- организация питания;
- связь здания с земельным участком для возможности пребывания воспитанников детского сада на свежем воздухе;
- создание в детском саду необходимых условий для медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- организация помещений для образования, досуга и сна воспитанников;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса оборудованием и другие.

Подобные правила проектирования изложены в нормативной документации. Однако для детских садов, встроенных, встроенно-пристроенных или пристроенных к жилым домам определенные требования могут отличаться или имеют специфику решения. Это связано в первую очередь с необходимостью обеспечения функционального процесса на достаточно ограниченной площади. При проектировании последних можно наблюдать исключение тех или иных функций, что соответственно влечет изменение режима работы учреждения. Ограничение площади для выполнения тех или иных функций вызывает необходимость использования приёма трансформации помещений. Мобильная мебель, раздвижные перегородки и другие мероприятия позволяют обеспечивать функциональный процесс в полной мере. Однако это требует применения дополнительных конструкций и оборудования.

В современных условиях общества и мегаполиса детские дошкольные учреждения рассматриваются не только с позиции удовлетворения базовых воспитательных и образовательных запросов населения, но и с позиции создания комфортной среды. Понятие комфортности, с точки зрения организации детского дошкольного учреждения во многом определяется по разным критериям в зависимости от пользователей. Комфортность связывают с состоянием:

- удобства пользования в условия мегаполиса,
- наличием системы связей дошкольного образования детей и семьи,
- удовлетворение определённых запросов человека или общественных групп в характере требований к воспитательному процессу и использования специальных или инновационных методик.

В данном случае, в условиях мегаполиса трудность заключается в том, что понятие комфортной среды формируется разнообразием социальных групп населения. Они имеют как общие, наиболее очевидные запросы, так и различные взгляды на воспитательный, образовательный процесс и на условия, необходимые для удовлетворения потребностей ребёнка и семьи в качестве жителей городской среды (рис. 1).

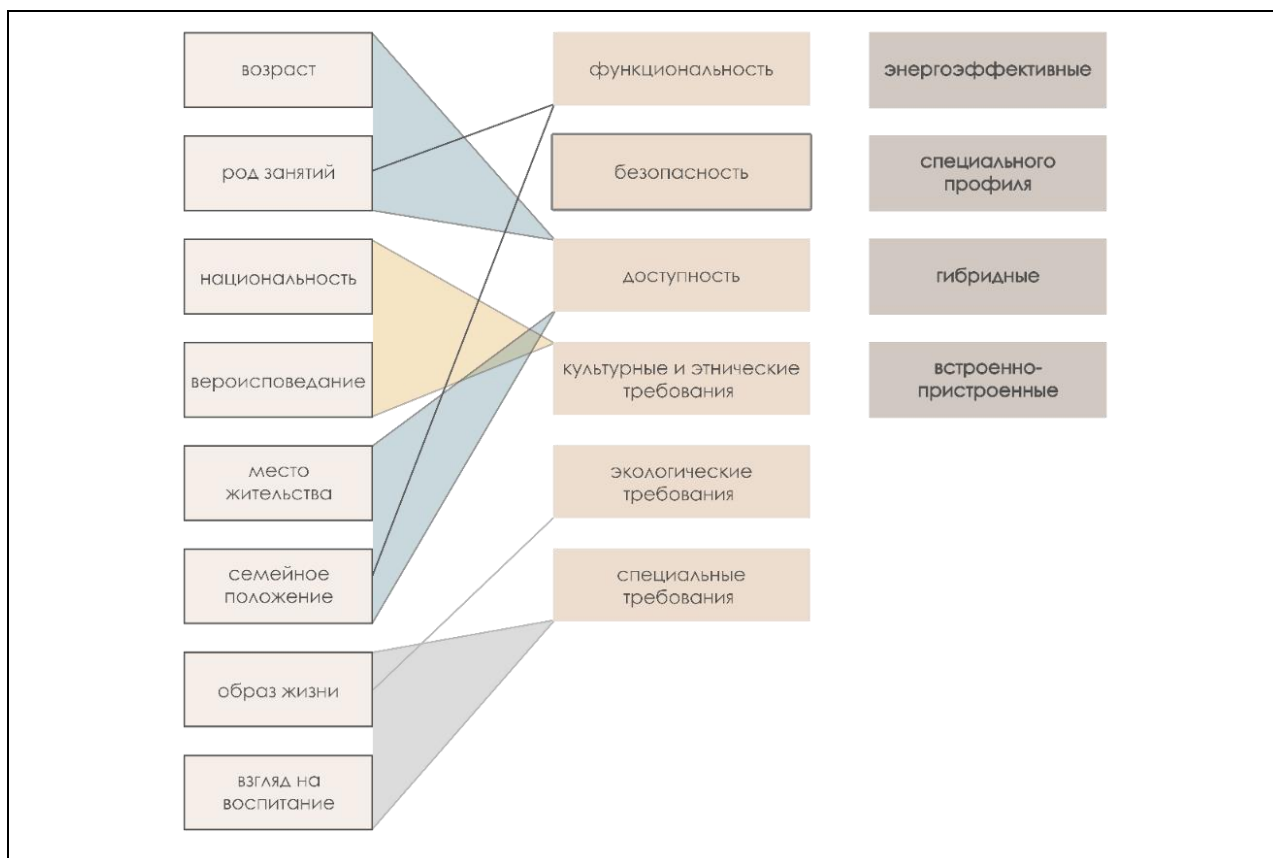


Рисунок 1. Схема взаимосвязи характерных черт социальных групп населения и запросов к детским дошкольным учреждениям

В соответствии с образом жизни, свойственным крупному городу, выделяют ряд первостепенных запросов к детским дошкольным учреждениям. Среди них: доступность, обеспечение удобной связи с детским садом; безопасность пребывания ребёнка в дошкольном учреждении; эффективность и насыщенность образовательными и развивающими предложениями. Данные запросы напрямую связаны с пространственной организацией и инновационными образовательно-воспитательными методиками. Последние должны быть ориентированы на эмоциональный мир ребёнка, контакт детей и родителей, так как продолжительность этих контактов в условиях городского темпа жизни значительно ограничена.

С момента появления первого детского дошкольного учреждения и до настоящего времени непрерывно создаются и совершенствуются не только педагогические методики по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, но и типы зданий, в которых осуществляются эти процессы. Они различаются между собой по наполняемости, архитектурной композиции, типам конструктивных решений, составу и качеству дополнительных услуг [2]. Подобные преобразования являются следствием социально-демографических перемен,

требующих гибкости и многовариантности типологии в условиях динамических преобразований современного общества и окружающего мира. Актуальной является проблема реагирования сложившейся типологии зданий детских дошкольных учреждений и устоявшейся архитектурной практики на данные перемены. Вследствие чего появляются пилотные проекты, разово

отвечающие тем или иным запросам, апробируются проекты по модернизации существующих детских дошкольных учреждений, в отдельных случаях проектное решение предлагает трансформацию функции учреждения, вплоть до его ликвидации. Изменениям подвержены как количественные, так и качественные характеристики дошкольных учреждений. Необходимым стало проектирование новых видов детских дошкольных учреждений, среди которых можно выделить: энергоэффективные, экологические, специального профиля, гибридные и встроенные, встроенно-пристроенные или пристроенные.

Одним из примеров организации энергоэффективного детского дошкольного учреждения является осуществлённый в 2016 году проект государственного детского сада, разработанного словенской архитектурно-проектной компанией «Riko». Отличительной особенностью является применение при его строительстве современных технологий и экологически чистых материалов, а также, внедрение в проект архитектурных наработок, где «каждый квадратный метр используется для развития детей».

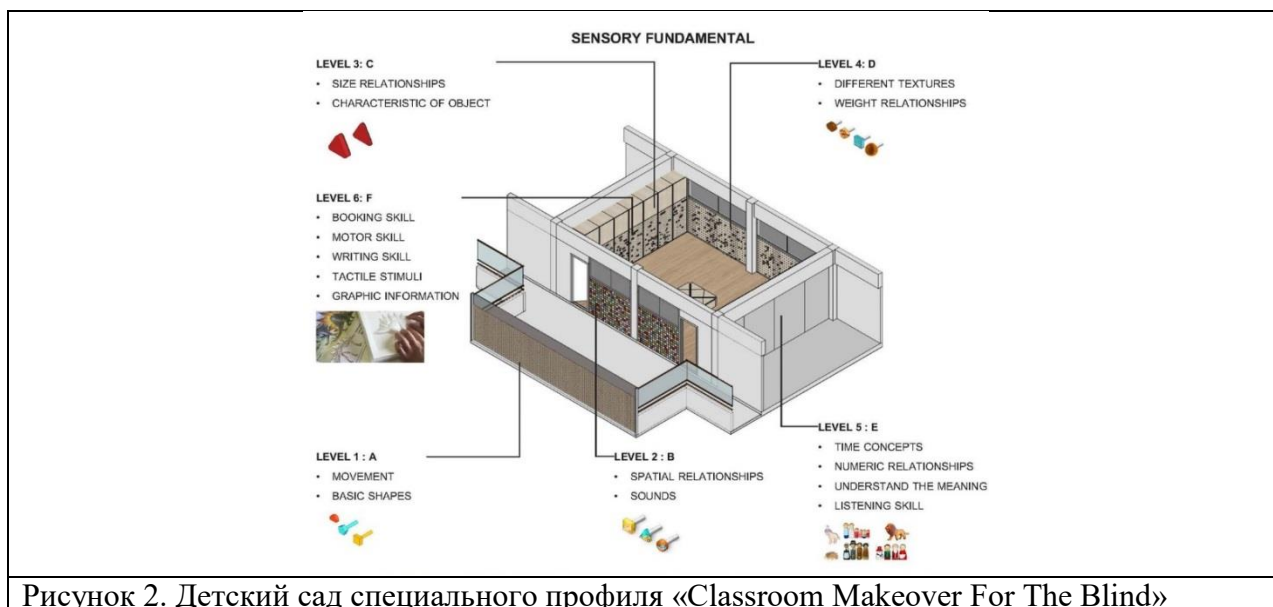


Рисунок 2. Детский сад специального профиля «Classroom Makeover For The Blind»

Наравне с актуальной для современного города модернизацией традиционных детских дошкольных учреждений не менее важным становится развитие детских садов специального назначения. Подобный подход к типологии данных учреждений можно в полной мере рассмотреть на примере проекта «Classroom Makeover For The Blind» (рис. 2), разработанного архитектурной компанией «Creative Crews» в Таиланде в 2018 году для детей с ограничениями или полным отсутствием зрительного восприятия. В основе замысла проекта лежит создание среды, которая позволяет детям со зрительными ограничениями взаимодействовать с пространством в развивающем и образовательном ключе, чему способствует специальное оборудование помещений, тактильные покрытия, ароматические капсулы, аудиоаппаратура и другие.

Размещение встроенно-пристроенных образовательных учреждений чаще всего присуще центральным и средним частям города и обусловлено

нехваткой территории. Например, существуют проекты, которые были реализованы в исторической части города при реконструкции здания и необходимости вписать архитектурный объект в ограниченное пространство исторической застройки. Один из них – «Nedregate Culture District» (рис. 3) – проект по реконструкции индустриального здания конца XIX века, расположенного в Осло, Реконструкцией занималась норвежская проектировочная компания «Space Group» в 2012 году. Часть постройки была утрачена в пожаре в 1980-ые годы. В результате реконструкции и перепрофилирования сегодня в состав здания входят три учреждения: культурный центр, включающий в себя рабочие помещения нескольких кинокомпаний; офисные помещения и выставочные залы современного искусства; детский сад, размещённый на четырёх уровнях и представляющий из себя одновременно встроенно-пристроенный и гибридный тип детского дошкольного учреждения. Проект был направлен на то, чтобы задействовать всю площадь участка и предоставить её для размещения и эксплуатации учреждений различного характера. В результате это позволило эффективно задействовать всё пространство объекта исторической застройки и обеспечить работников компаний комфортной доступностью к учреждению для временного пребывания и воспитания их детей.

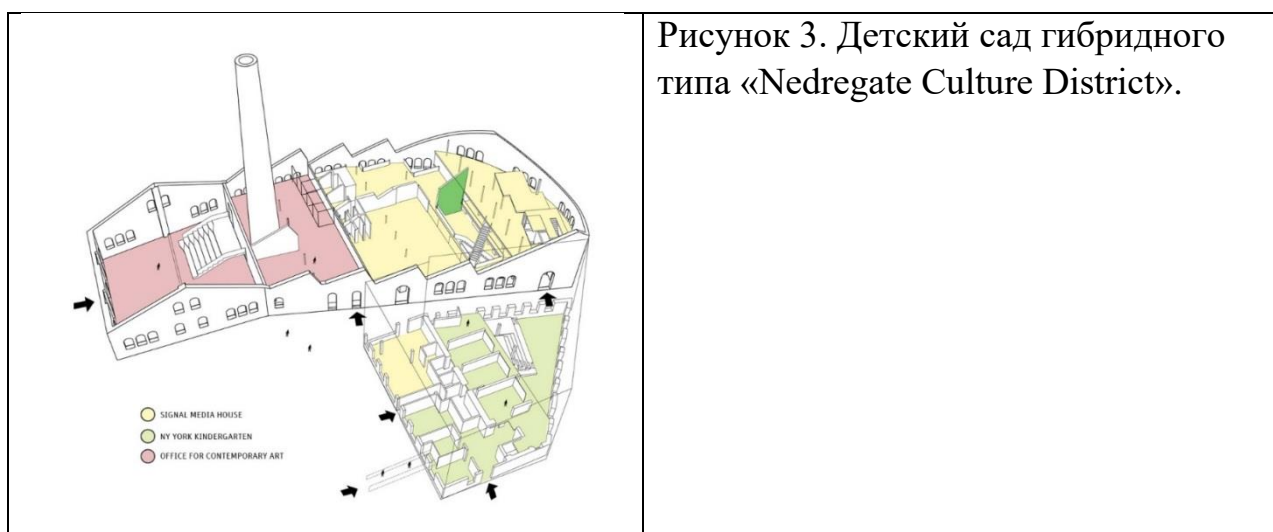


Рисунок 3. Детский сад гибридного типа «Nedregate Culture District».

Иной причиной размещения встроенно-пристроенных детских садов является потребность общества в достижении удобства пользования детскими дошкольными учреждениями в условиях нового строительства развивающегося мегаполиса. Требованиями нового строительства являются эффективные связи между жилыми образованиями и общественными местами, что находит отражение в появлении детских садов в составе жилых многоквартирных зданий. Например, студенческие кампусы в Осло (Studentsamskipnaden i Oslo og Akerhus) нередко детские сады включают в здания общежитий. Это позволяет создать лучшую доступность жителям кампуса, имеющих детей, и вместе с тем исключить необходимость в создании общественного детского сада для нескольких жилых кварталов разной социальной принадлежности.

В некоторых случаях территориальная и объёмно-планировочная организация детского сада может быть обусловлена конкретным его расположением или ограничениями по размещению. Действие подобного фактора можно наблюдать на примере испанского конкурсного проекта 2012 года «Apartments For Young People, Nursery And Park» (рис. 4) в городе Сан-Себастьян.

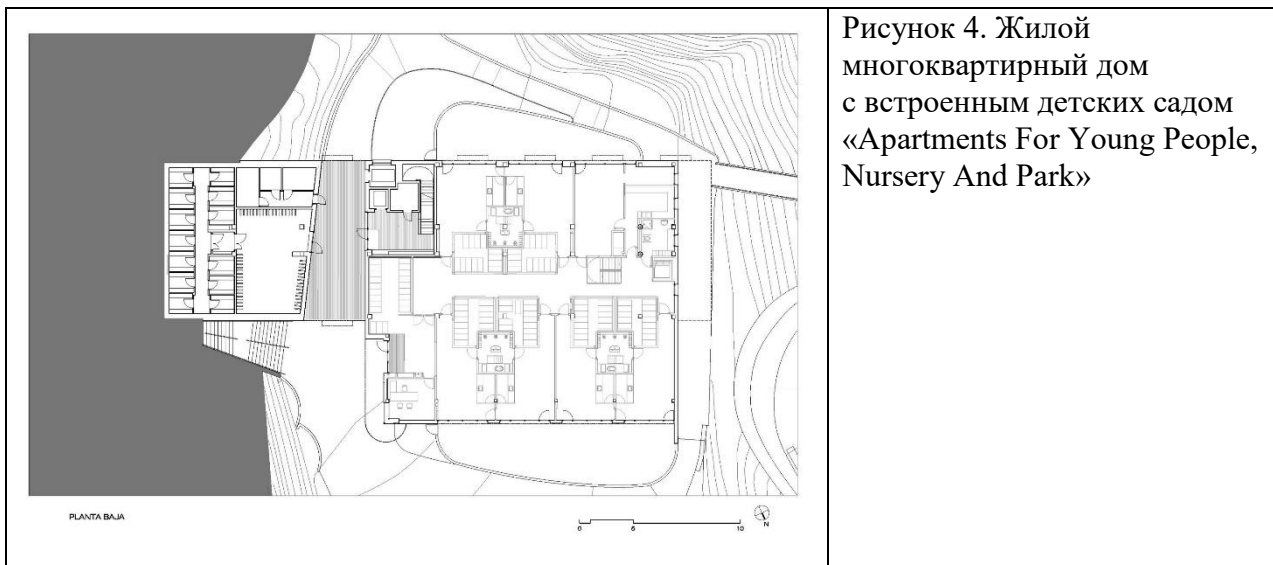


Рисунок 4. Жилой многоквартирный дом с встроенным детским садом «Apartments For Young People, Nursery And Park»

Перед работавшей над проектом компанией «Ignacio Quemada Arquitectos» стояло условие обеспечить жилыми помещениями молодые семьи и включить ясли в структуру здания. Одной из непростых задач была организация сооружения с учётом характерного переменного рельефа с понижением на 26 метров. Для смягчения характера рельефа здание выполнено по террасному типу. В основе проекта лежит принцип непрерывного пространства, который обусловил как связь самого здания с окружающей средой, так и объединение в нём помещений различного назначения.

В результате анализа архитектуры и типологии детских дошкольных учреждений в условиях современного общества и города удалось выявить тенденции их развития, формирующие комфортную среду жизнедеятельности человека в системе связей дошкольного образования детей и семьи. Разнообразие социальных и культурных групп общества создало ситуацию, в которой запросы, выдвигаемые к функциональному и структурному наполнению детского сада, не ограничиваются лишь наличием места и персонала для возможности временного пребывания ребенка. Запросы жителей современного города к детским дошкольным учреждениям во многом зависят от структуры, образа жизни семьи, рода занятости родителей, в некоторых случаях от принадлежности к той или иной этнической группе и нередко от взглядов на воспитательный процесс. Таким образом, при выборе детского сада семьи руководствуются теми критериями, которые способны лучшим образом повлиять на образовательно-воспитательный процесс их ребёнка и в то же время обеспечить комфортность связи с детским дошкольным учреждением для всех членов семьи. Иными словами, изменения в демографических и социально-

экономических процессах приводят к пересмотру требований населения к дошкольным учреждениям, оказывая влияние на тенденции их развития.

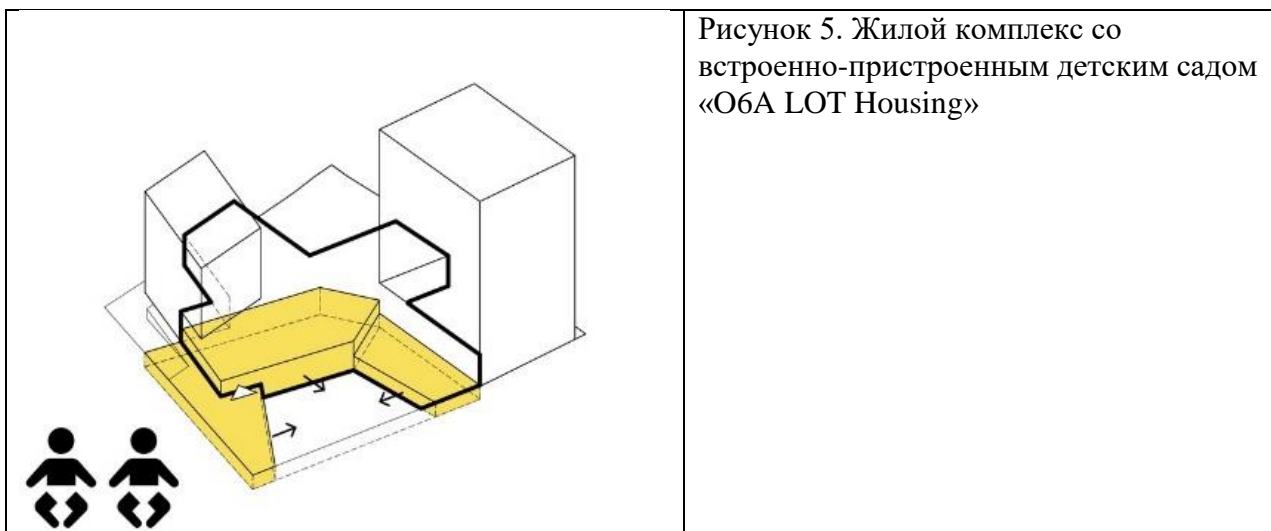


Рисунок 5. Жилой комплекс со встроенно-пристроенным детским садом «ОбА LOT Housing»

Данные тенденции провоцируют поиск новых приёмов организации детских садов в условиях мегаполиса, вследствие чего в мировой проектной практике можно наблюдать такие решения, которые основаны на взаимодействии инновационных методов развития, воспитания детей и архитектурно-пространственной среды. Изменениям подвержены как архитектурный облик, объёмно планировочная структура, внесение коррективов в функциональные свойства. Следствием данных процессов является сохранение и усовершенствование традиционных детских дошкольных учреждений, внедрение инновационных форм организации воспитания образования детей, увеличение числа встроенно-пристроенных и гибридных детских садов (рис. 5), развитие детских садов специального профиля и другие. Подобные изменения представляют собой непрерывный процесс, который сильнее чем когда-либо связан с преобразованиями в современном обществе и городе. Именно поэтому важно сформировать оптимальные модели дошкольных учреждений, которые позволят быстро и экономично реагировать на запросы общества, с точки зрения архитектуры и образовательно-воспитательного процесса.

#### *Литература*

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Долгов А.В. Сычева Е.Б. Основы новой архитектурной типологии дошкольных учреждений – 2013.
3. A collection of exemplary design of kindergarten facilities. – Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии, 2010.
4. Ali Fouad Bakr, Zeyad Tarek El Sayad, Sara Makram Shokralla Thomas Virtual reality as a tool for children’s participation in kindergarten design process. – Faculty of Engineering, Alexandria University, Architecture Department, Egypt, 2018.