

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с.

УДК 365.42

Тюпин Р. Л., Городничук В. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ЛЕТЧИКОВ

Белорусская государственная академия авиации,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. псих. наук.,

доцент Санько А. А.

Каждый год в авиационные учебные заведения приезжают десятки абитуриентов, с целью поступления и последующего освоения профессии военного летчика.

Как показывает многолетний опыт, выбор профессии зачастую бывает случайным и непродуманным. Очень часто абитуриент ориентируется на более привлекательные стороны выбранной профессии, такие как положение в обществе, моральное удовлетворение выбранной профессией, денежное довольствие и так далее.

Однако, авиационная профессия – это не только романтика, но и тяжелый повседневный труд, сопряженный с регулярным выполнением парашютных прыжков и различных тренажей, изучением авиационной техники, большими психологическими, физическими и моральными нагрузками.

Далеко не каждый абитуриент, который хочет стать летчиком, имеет представление об этих сложностях в летной работе. Знание об этих трудностях в летной профессии очень важно, так как оно предотвратит у будущего летчика разочарование выбранной профессией, неудовлетворенность своим поло-

жением и серьезный внутренний психологический дискомфорт, что будет сказываться на выполнении полетов и тем самым влиять на безопасность полетов.

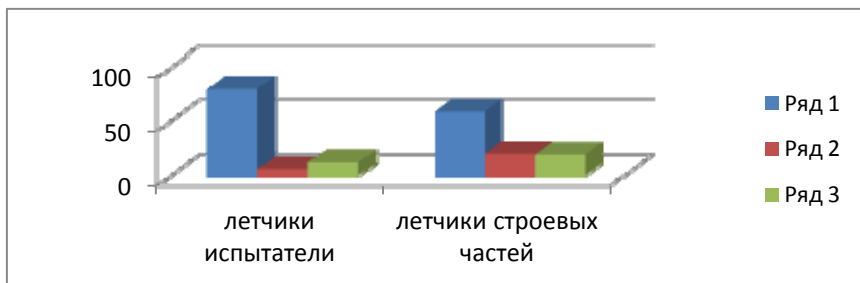


Рис. 1. Когда появилось желание стать летчиком (в %):
ряд 1 – в школе; ряд 2 – после школы;
ряд 3 – после обучения в авиационном ВУЗе

Как оказалось, у летчиков более высокой квалификации (летчики-испытатели) выбор летной профессии состоялся в подавляющем большинстве случаев (80,6 %) в школе.

Обращает на себя внимание тот факт, что более раннее появление мотива позволяет летчику полнее состояться в выбранной профессии.

При этом у них происходила реализация мотива выбора летной профессии в аэроклубах, авиамodelьных кружках, парашютных секциях и т.д., что способствовало обогащению их первичных сведений о профессии специальными знаниями и практическим опытом.

По законам возрастного психологического развития именно в юности человек впервые серьезно задумывается о своем будущем и ставит себе и окружающим вопросы «кем быть?» и «что делать?».

Следует чаще проводить профориентационную работу в средних и средних специальных учебных заведениях, так как именно со школьного возраста делаются первые шаги в выбранную профессию, тем более, такую сложную, как профессия летчика.