

2. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.

3. Ростунов, Н. О. Формирование профессиональной пригодности. Мн., 1991. – 236 с.

УДК 159.99

Ромозевич О. И.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УСПЕХА
С ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Частное учреждение образования

«БИП-Институт правоведения,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. псих. наук., доцент Семёнова Е. М.

Этап обучения в вузе характеризуется преобразованием мотивационной сферы личности, в которой доминируют два основных мотива – мотивация достижения и познавательная мотивация. Для того, чтобы успешно осуществлять процесс развития профессионального самосознания студентов, необходимо изучать особенности их мотивации успеха, которая рассматривается как устойчивый атрибут личности, субъективная вероятность достижения цели, субъективная ценность успеха. Мотивация достижения играет значительную роль в обучении, где она проявляется в постановке субъектом новых целей, его стремлении к успеху в учебно-познавательной деятельности. Стремление к успеху в учебной работе, выражается в желании получить новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы для осуществления в будущем успешной профессиональной деятельности.

В отечественной психологии проблема мотивации успеха изучалась Т. О. Гордеевой, М. Л. Кубышкиной, М. Ш. Магомед-Эминовым, Ю. М. Орловым и др., где мотивация успеха

рассматривается как склонность к переживанию удовольствия и гордости при достижении результата, она имеет тесную связь активной жизненной позицией, моделью поведения, ориентированной на достижение успеха и целей деятельности. В исследованиях экспериментального характера (Е. Е. Бочарова, Ю. С. Гайдученко, В. А. Гордашников, С. А. Пакулина, Р. Р. Хасанова и др.) выявлены особенности мотивации успеха студентов, ее взаимосвязь с другими личностными особенностями студентов, влияние на учебную деятельность.

В качестве личностных детерминант мотивации успеха студентов в нашем исследовании мы рассматриваем волевые качества и эмпатию. Активное развитие волевых качеств связано с освоением новой учебно-профессиональной деятельности. Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию особенно необходима в социально-ориентированных профессиях, предполагающих тесное, эмоционально насыщенное общение с другими людьми.

В нашем исследовании приняли участие 60 студентов 5 курса обучения специальности «Психология» и «Правоведение», из них 30 студентов-юристов и 30 студентов-психологов. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о наличии определенной взаимосвязи мотивации успеха с личностными качествами студентов разных специальностей. В качестве психодиагностического инструментария использовались: методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса; опросник волевых качеств личности М. В. Чумакова; методика эмпатии В. В. Бойко.

Для ее доказательства были применены методы математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена. По выборке студентов-юристов установлена положительная (прямая) умеренная корреляционная взаимосвязь мотивации успеха и волевых качеств: инициативности ($R_s = 0,523$, $p \leq 0,01$), решительности ($R_s = 0,399$, $p \leq 0,05$), энергичности ($R_s = 0,444$, $p \leq 0,05$), целеустремленности

($R_s = 0,435$, $p \leq 0,01$). Мотивация успеха характеризуется положительной взаимосвязью с общим показателем волевых качеств ($R_s = 0,337$, $p \leq 0,05$).

Этот результат свидетельствует о следующем. Чем выше уровень мотивации успеха, тем больше выражены такие волевые качества студентов-юристов, как инициативность, решительность, энергичность и целеустремленность. И наоборот, более низкий уровень мотивации успеха характеризует студентов с невысокой степенью развития указанных волевых свойств личности.

На основании этого результата можно предположить, что мотивации успеха способствует высокая активность личности студента, уверенность в себе, высокий уровень целеполагания. Учитывая взаимный характер взаимосвязи также можно утверждать, что мотивация успеха способствует развитию названных волевых качеств. Осознавая успешность своей деятельности, студенты развивают свою инициативность, решительность и целеустремленность.

Рассмотрим статистически значимые взаимосвязи мотивации успеха с личностными качествами студентов-психологов. Мотивация успеха у них характеризуется положительной умеренной взаимосвязью с волевыми качествами: ответственность ($R_s = 0,517$, $p \leq 0,01$), настойчивость ($R_s = 0,338$, $p \leq 0,05$), целеустремленность ($R_s = 0,383$, $p \leq 0,05$). Из этого следует, что более высокий уровень мотивации успеха характеризует студентов-психологов с высокой степенью развития ответственности, настойчивости и целеустремленности. И наоборот, чем ниже уровень мотивации успеха, тем меньше развиты эти волевые качества у студентов специальности «Психология».

Мотивация успеха отличается положительной умеренной взаимосвязью с рациональным каналом эмпатии ($R_s = 0,455$, $p \leq 0,05$). Чем выше мотивация успеха у студентов специальности «Психология», тем лучше развита их способ-

ность направлять свое внимание, восприятие и мышление на понимание внутреннего мира, состояния, проблем и поведения другого человека. Как видим студенты-психологи, мотивированные на успех, сознательно стремятся постичь состояние другого человека, внимательно наблюдают за другими людьми, размышляют о возможных причинах их поведения. Это очень важный навык для психолога – стремиться познать другого человека не только интуитивно, но с помощью мышления, размышлений, рациональной оценки. Как видим, данная способность более выражена у студентов с высокой мотивацией успеха.

Таким образом, результаты эмпирического исследования и их статистический анализ подтвердили гипотезу о наличии взаимосвязи мотивации успеха с личностными качествами студентов разных специальностей.

Гипотеза может быть конкретизирована в следующих положениях.

1. Мотивация успеха имеет положительную взаимосвязь с волевыми качествами студентов-юристов и студентов-психологов.

2. У студентов-психологов мотивация успеха отличается положительной взаимосвязью с рациональным каналом эмпатии.

Перед системой образования стоит важная задача – развитие субъектной позиции студента, его собственной активности в освоении учебно-профессиональной деятельности. Для ее решения необходимо создание психолого-педагогических условий для развития мотивации успеха у студентов: индивидуально-дозированные по трудности задачи и возможность их выбора (создает ситуации вероятности достижения успеха, личной ответственности, принятие решений при выборе задач); развитие ситуаций успеха на обозначение значимости достижений успеха и привлекательности успеха, понимание учащимся смысла учебной деятельности и осознание важно-

сти изучаемых процессов для собственной деятельности; возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность; широкое использование активных методов обучения, требующих от учащихся активной поисковой деятельности; новизна материала и достаточное разнообразие учебного материала и приемов учебной работы; эмоциональная окрашенность взаимодействия педагога и учащихся и др.

Для того чтобы повысить уровень мотивации успеха у студентов, сам преподаватель должен стремиться к профессиональному саморазвитию. Преподаватели должны отказаться от поведенческих стереотипов, обусловленных требованиями авторитарной педагогики, и стремиться работать в условиях сопоставления своих действий с психологическими процессами, происходящими в сознании студента.

УДК 159.9

Русак А. В., Сигаева В. Л.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.) [1].

Приведем основные черты, присущие конфликтной личности:

- стремление во что бы то ни стало доминировать, быть первым;
- чрезмерная принципиальность, которая подталкивает к враждебным действиям и поступкам;