

структивной стратегией, способной ухудшить психологический климат в коллективе.

Полученные данные в ходе исследования подтвердили, наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на благоприятный психологический климат, который в свою очередь служит показателем отсутствия в коллективе острых деструктивных конфликтов, является стратегия избегания в конфликтной ситуации каждого члена коллектива и не оказывает существенного влияния на психологический климат.

УДК 621.762.4

Малецкая Д. В.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Поликша Е. В.*

Психологическая пригодность к профессии есть свойство личности. О пригодности можно судить по двум критериям: по успешному овладению профессией и по степени удовлетворения человека своим трудом. Оба критерия относительны, а порой субъективны. Именно эти критерии позволяют подойти к психологической характеристике профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность, как и другие личностные свойства, формируется в процессе деятельности — в учебе, на производстве и т. д. Очевидно, что профессиональная пригодность формируется в самом труде; однако вряд ли можно отрицать необходимость изучения природных предпосылок профессиональной пригодности, всех ее физиологических, психологических и социальных аспектов, что и позволяет в

каждом конкретном случае намечать прогноз и пути достижения оптимального результата. Каждый человек может овладеть любой профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится времени.

Природные особенности человека обладают громадной, хотя и не безграничной пластичностью. Человек может активно приспособиться к многим профессиям и при том с полным удовольствием. Профессиональная подготовка и последующая деятельность происходят по-разному, а здесь особенно резко и заметно влияют социальные, педагогические и психологические факторы.

Мотивы выбора профессии, как известно из многочисленных психологических, педагогических и социальных работ, детерминированы рядом более или менее управляемых факторов - системы идеологических воздействий, влияние школы, семьи, экономическими и юридическими факторами, сознанием соответствия или несоответствия своих личных качеств требованиям той или иной профессии. Однако по ряду обстоятельств эти факторы действуют отчасти стихийно, и в результате молодежь оказывается дезориентированной - стремится в основном к крайне ограниченному кругу «интеллигентных» или «романтических» профессий, не подозревая о многих других профессиях, которых могли бы быть не менее привлекательными.

В проведенном нами исследовании была приведена методика определения профессиональной направленности личности, в основу которой положена схема классификации профессий, по Е.А. Климову, в соответствии с которой все профессии делится на 5 группы предмету труда: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». А дополнительно был задан в устной форме ряд заранее подготовленных вопросов об обстоятельствах выбора респондентами своей профессии.

Всего было опрошено 37 студентов первого курса и получены следующие результаты: 51 % опрошенных респондентов соответствует виду «человек-человек»; 27 % – «человек-человек» и «человек-техника» одновременно»; 16 % – «человек-знаковая система»; 5 % – «человек-природа»; 1 % – «человек-художественный образ».

По результатам дополнительного опроса было выявлено следующее:

56 % на момент поступления не имели полного представления о своей будущей профессии;

58 % опрошенных узнали о МСФ из литературных источников;

12 % – от преподавателей среднеспециальных учебных заведений, где обучались после школы;

30 % – от друзей или родных в среднем за 1–2 месяца до сдачи вступительных экзаменов.

Проанализировав все результаты нашего эксперимента, можно сделать вывод о том, что главной задачей педагога в школе и любого члена общества является грамотная профориентации молодежи с учетом как индивидуальных психологических особенностей, так их социально-экономических требований.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970. – 272 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 400 с.