

образов, пробуждаемых звучанием того или иного научного понятия, передача с помощью рисунков впечатлений от музыки в процессе ее прослушивания), обладают большим потенциалом в плане развития невербальных средств для выражения собственной позиции.

Таким образом, арт-технологии создают условия для создания совместной инновационной педагогической деятельности преподавателя и самостоятельной работы студентов, позволяющей освоить новые формы поведенческой деятельности, повысить уровень самооценки и т. д.

УДК 373.66

Хох А. С.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. пед. наук.,  
доцент Якубель Г. И.*

В Республике Беларусь идея педагогической профилизации общего среднего образования реализуется в рамках профильного обучения. В соответствии с «Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы» в целях привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования организована работа профильных педагогических классов (групп).

Одним из средств повышения качества подготовки учащихся профильных педагогических классов (групп) является их научно-исследовательская работа. Она организуется с учащимися как по тем предметам, учителями которых они планируют стать в будущем, так и по педагогике и психологии.

Обобщение информации, содержащейся в педагогической литературе, а также собственного опыта обучения автора в профильном педагогическом классе ГУО «Средняя школа № 8 г. Гродно» позволили выделить основные формы организации научно-исследовательской работы учащихся. К ним относятся: – разработка индивидуальной темы исследования;

– выполнение исследовательских заданий в ходе шефства над младшими детьми;

– работа учебно-научных проблемных групп, ученических лабораторий, предметных кружков;

– выступление с докладами на научно-практических конференциях; подготовка учащимися разработок и экспонатов, участие в смотрах-конкурсах;

– помощь в модернизации лабораторной базы школы (создание учебно-наглядных пособий, макетов, стендов);

– участие в предметных олимпиадах, недели науки и т.д.

Научно-исследовательская работа – это самая серьезная деятельность учащегося, она не бывает и не должна быть легкой. Она отнимает у юного исследователя много времени, заставляет жертвовать другими делами и развлечениями, сосредоточенно размышлять, прорабатывать источники, проводить наблюдения и опыты. Выбор конкретной проблемы исследования, исходя из своих склонностей, тесная связь разрабатываемой темы с профилем подготовки, сотрудничество с постоянным научным руководителем, – вот важнейшие условия эффективности научно-исследовательской работы старшеклассников, позволяющие избежать рассеянности интересов и достичь первых научных результатов.

Каким образом учителя, работающие в профильных педагогических классах, могут реализовать указанные условия? Лучшее решение данной проблемы – налаживание сотрудничества с педагогической (методической) кафедрой УВО. Для этого окажутся полезными следующие формы работы: экскурсии старшеклассников на соответствующую кафедру, фа-

культет УВО; встречи с профессорами, доцентами, преподавателями, аспирантами, магистрантами, студентами кафедры, знакомство с тематикой их работ; организация при кафедре УВО научно-исследовательского семинара, в котором увлеченные наукой старшеклассники могли бы принимать участие наряду со студентами и(или) в соавторстве с ними.

Также следует отметить большой воспитательный потенциал научно-исследовательской работы. В ходе индивидуального взаимодействия авторитетный научный руководитель имеет возможность помочь учащемуся распознать сильные стороны его личности и опереться на них, воспитывать в себе профессионально значимые качества педагога-исследователя (научный стиль и критичность мышления, наблюдательность, научную добросовестность, честность и скромность).

УДК.373.031.12:005.336.2

Чернецкая А. В.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Белорусский национальный технический университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук.,*

*доцент Якубель Г. И.*

Субъектность – способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни. В основе субъектности лежит отношение к себе как к деятелю [1].

Субъектность является одной из наиболее значимых характеристик человека, показателем его личной зрелости. Невозможно переоценить значение субъектности в профессиональной сфере, особенно в тех профессиях, которые связаны с коммуникацией и принятием решений в условиях неопреде-