

ЛИТЕРАТУРА

1. Таланов, В. Л. Справочник практического психолога / В. Л. Таланов. – СПб: М., 2005. – 928 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Фонд Мир, 2008. – 336 с.

УДК 37.017.7

Слоним И. Н., Федун В. С.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Гончарова Е. П.*

В современных условиях необходимости охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов вопросы экологической культуры молодого поколения стали особенно актуальны. Сегодня взаимодействие человека с природой приобрело глобальный характер, и от уровня экологической культуры может зависеть судьба будущих поколений.

Одной из ведущих целей современного профессионального образования является развитие экологической культуры студента.

Человеческому обществу приходится балансировать между необходимыми и возможными технологическими, биологическими и другими условиями жизнедеятельности. Способность общества удовлетворять этим условиям в целях своего выживания и процветания в существующей окружающей среде имеет важнейшую духовную составляющую.

Всё большее число исследователей приходит к выводу, что современный экологический кризис – это во многом мировоз-

зренческий, философско-идеологический кризис, результат плохой адаптации человека к новой реальности. Воспитание экологической культуры современного студента выступает важнейшей задачей классического университета, в решении которой важную роль играет научно обоснованная модель процесса формирования экологической культуры, представляющая собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели, задач, закономерностей, принципов, содержания, форм и методов, средств, критериев оценки результатов деятельности.

Данная модель способствует эффективному воспитанию экологической культуры современного студента при реализации следующих условий:

- планировании и организации воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности студентов;
- учете специфики образовательной деятельности современного студента, социально-экономических, национальных, природных условий конкретного региона, современных требований общества к будущему специалисту;
- актуализации аксиологического ядра содержания учебных предметов, позволяющих обеспечить личностный выбор и присвоение студентами ценностей, среди которых природа занимает центральное место;
- разработке и внедрении в учебный процесс спецкурса «Экологическая культура современного студента», включении будущих специалистов в природоохранную и научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлении индивидуального подхода к студентам в процессе воспитания у них экологической культуры.

Основными критериями сформированности экологической культуры современного студента выступают: система экологических знаний; основы экологических умений и навыков, экологического мышления; экологическая направленность личности; опыт общения и взаимодействия с природой.

Педагогические условия эффективного формирования экологической культуры студента требуют пересмотра с учетом современных тенденций мирового сообщества (глобальное потепление, выбросы предприятий, поиск альтернативных источников энергии, вторичное использование сырья, переработка мусора и т. д.).

УДК 371.2

Тарасик Н. А.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

Довузовская подготовка в широком смысле начинается с самого раннего возраста, когда ребенок идет в детский сад, и продолжается непосредственно до момента поступления в вуз. В узком смысле к довузовской подготовке относятся подготовительные курсы, довузовская подготовка как промежуточный этап между школой и вузом, профильные классы в школах.

Студент, не прошедший через промежуточный «адаптационный» период, как отмечают психологи и педагоги, сталкивается с большими трудностями в процессе адаптации к новым условиям (смена распорядка дня, продолжительность занятий, большая ответственность по сравнению со школой, смена окружения и довольно часто места жительства). Подобные проблемы приводят к тому, что у большинства студентов самым сложным является именно первый курс, в результате чего студент хуже усваивает те дисциплины, которые проходят в этот период. Часто это дисциплины, на которые в дальнейшем будут опираться другие дисциплины, что, в свою очередь,