

том, что каждый вносит свой вклад и идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Поиск истины в группе стимулирует интеллектуальную активность обучающихся. Такая активность дает студентам возможность не только получать новые знания, но и развивать коммуникативные умения, например, выслушивать мнение другого участника, оценивать и сравнивать различные точки зрения, активно дискутировать, вырабатывать групповое решение, толерантность и др.

УДК 37.022

Пачишева В. А.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук.,

доцент Гончарова Е. П.

Одной из эффективных педагогических технологий является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику отечественного образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейс-технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профес-

сиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Осознание актуальности обращения к кейсам пришло с пониманием того, что бездумное повторение за преподавателем, механический пересказ текста, «линейные» ответы на вопросы педагога являются не только образовательным «тупиком», но и серьезной методологической проблемой, отказ от решения которой приводил к снижению образовательного уровня в целом.

Метод широко вошел в современный образовательный процесс в силу своей интерактивной составляющей, опоры на позитивную мотивацию слушателей, превращающихся из учеников в творцов. Наиболее восторженное принятие метод встречает в молодежной аудитории, может быть, еще потому, что напоминает игру, пусть и деловую.

Применив этот метод в работе с высокомотивированными обучающимися, а также с воспитанниками, имеющими выдающиеся способности, стало понятно, что данный метод может стать эффективным способом социализации учащихся данной категории, так как отличительной особенностью кейс-метода является создание ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

– индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

– работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

– презентация и экспертиза результатов, полученных в каждой из малых групп, на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

УДК 378.147

Пукач В. И.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАНИИ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент Канашевич Т. Н.

Современные тенденции развития общества напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век – это век информатизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, информатизация является фундаментальной и важнейшей задачей на современном этапе.

Приоритетное развитие информационного пространства мобильного образования предполагает наличие постоянного доступа к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Для обеспечения такой мобильности появились «облачные» тех-