

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА  
И БОЯЗНИ НЕУДАЧИ**

**RESEARCH OF MOTIVATION OF SUCCESS  
AND MOTIVATION OF DREAD OF FAILURE**

*Пашина Н.А.*, препод.,  
Белорусский национальный технический университет,  
г.Минск, Республика Беларусь

*N. Pashina*, teacher, Belarusian National Technical University,  
Minsk, Belarus

*В результате опроса были определено количество студентов двух важных типов мотивации-мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.*

*Ключевые слова: мотивация, личность, успех, неудача, боязнь.*

*As a result of questioning were the amount of students of two important types of motivation-motivation of success and motivation of dread of failure is determined.*

*Key words: motivation, personality, success, failure, fear.*

**Введение**

Успешность профессиональной деятельности преподавателя в существенной мере зависит от адекватного познания личности студента. Причем это познание должно носить опережающий характер. Необходимо формирование адекватного знания о личности студента с тем, чтобы выбранные методы воздействия и взаимодействия с ним были бы адекватны его личностным особенностям. Только на этой основе возможна действительная профессионально – персонологическая антиципация, предвидение результатов собственной профессиональной деятельности. Вследствие этого было проведено исследование выявления мотивации успеха и боязни неудачи.

## Исследование

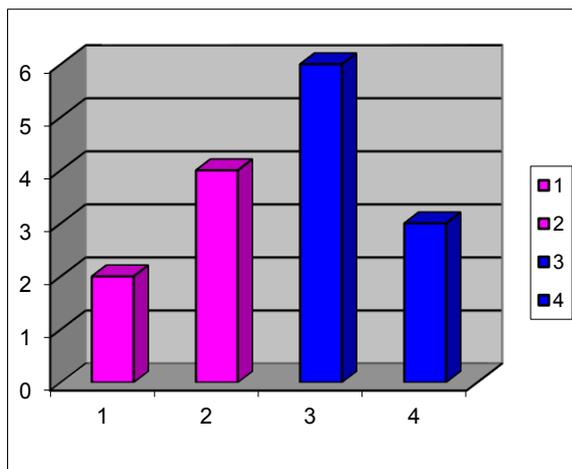
В эксперименте были проанализированы состояние и перспективы развития мотивации достижения будущих специалистов авто-тракторного факультета.

Оценка уровня мотивации производилась по двадцатибалльной шкале. Уровню мотивации на успех соответствовало от 14 до 20 баллов, определенной тенденции мотивации на успех – 12, 13, определенной тенденции мотивации на неудачу 8 ,9, мотивации на неудачу – от 1 до 7 баллов. Чем больше проявлялись выделенные признаки, тем выше был уровень мотивации на удачу.

Используя рассмотренную методику "Мотивация успеха и боязнь неудачи" (МУН) А.А. Реана были получены следующие результаты, показанные в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1.1

К-во баллов	Мотивация На неудачу	Тенденция мотивации на неудачу	Тенденция мотивации на успех	Мотивация на успех
Количество человек	2	4	6	4
ПРОЦЕН-ТОВ	14	26	40	20



1 – мотивация боязни неудачи;  
2 – тенденция мотивации боязни неудач;  
3 – тенденция мотива на успех;  
4 – Определенная тенденции мотивации на успех.

Рисунок 1 – Результаты исследования мотивации успеха и боязни неудачи

Толчком к деятельности, к учебе могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Итак, мы очертили контуры двух важных типов мотивации – мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха.

В ходе проведенного исследования мы выявили, что 14 % из общего числа испытуемых имеет мотивацию боязни неудач. Мотивация боязни неудачи относится к негативной сфере. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха. Люди малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу. Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля ожиданий. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения). Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время – это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается.

Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Мотивацию на успех имеет 20 % испытуемых. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия – ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных. В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (эффект незавершенного действия, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего.

Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне. 26 % испытуемых имеют тенденцию боязни неудач, а 40 % тенденцию мотива на успех.

Если говорить о диагностике мотивации успеха и мотивации боязни неудачи, то самым оптимальным методом оказывается наблюдение, ведь у педагога есть возможность следить за поведением и деятельностью ученика в различных жизненных и учебных ситуациях. Кроме того, он может подвергнуть свои наблюдения над личностью,

деятельностью и поведением ученика вдумчивому и глубокому психологическому анализу [1].

### **Заключение**

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что 60 % испытуемых имеют мотивацию успеха или тенденцию на мотивацию успеха, а это носит положительный характер. Большинство студентов направлено на достижение хороших результатов.

### **Литература**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин-Санкт-Петербург, 2004 – 508 с.