

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПОТЕНЦИАЛУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е.П.*

Индивидуальные показатели обучающихся в системе профессиональной подготовки специалиста становятся всё более актуальными в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда. Экспериментальное исследование воздействия индивидуального потенциала обучающихся на эффективность образовательного процесса проводилось на базе филиала БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж».

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка воздействия индивидуального потенциала обучающихся на образовательный процесс в машиностроительном колледже, а также разработка и апробация методических рекомендаций для обучающихся по совершенствованию их индивидуального потенциала.

В рамках поставленных задач, наряду с теоретической конкретизацией роли индивидуального потенциала обучающихся в образовательном процессе и обозначением направлений совершенствования уровня их индивидуального потенциала, нами экспериментально апробировались возможности совершенствования уровня индивидуального потенциала обучающихся в условиях колледжа.

По завершении констатирующего этапа эксперимента, позволяющего выявить исходный уровень индивидуального потенциала обучающихся, мы перешли ко второму этапу – формирующему. В ходе формирующего этапа была разработана программа, включающая в себя 12 кураторских часов. Эффективность программы обусловлена тем, что индивидуальность проявляется и развивается в деятельности обучающегося. Для того чтобы деятельность стала компонентом саморазвития, преподавателю важно не только глубоко понимать характер её содержания, но и постоянно совершен-

ствовать стороны индивидуальности воспитанника, что обеспечит успех и направит активность учащегося в нужное русло.

Среди задач программы нами выделены следующие:

- способствовать пониманию обучающимися собственных индивидуальных качеств и развитию профессионально значимых характеристик;
- активизировать осознание обучающимися своей индивидуальности и её развития;
- усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию обучающихся;
- развивать целеполагание, приводящее к пониманию смысла учебной деятельности, принятию значимости учения для собственной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формировать положительное отношение к учебному процессу.

Нами были использованы такие методы работы, как беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения, домашняя работа.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами выявлено, что групповая работа обладает большими потенциальными возможностями, так как убеждения, приобретённые обучающимися в возрасте 17–19 лет в групповой деятельности, оказываются стойкими и способны активно противостоять влиянию среды и ряду других факторов.

УДК 378:005.6

Лабкович Е.П.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: к.п.н., доцент Якубель Г.И.*

Мониторинг качества образования – процедура, состоящая из сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании и развитии образовательной организации (или ее структур), позволяющая непрерывно наблюдать за ее состоянием, оценкой эффективности достижения поставленной цели и прогно-