

ОПОРА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: к.п.н., доцент Якубель Г.И.*

Молодой человек, поступивший в учреждение профессионального образования, не является «чистой доской». В процессе жизнедеятельности он приобрел и продолжает приобретать индивидуальный (субъектный) опыт, который строится на освоенных видах деятельности, контактах с другими людьми, знаниях и навыках, приобретенных в образовании, до начала образования и вне системы образования. Содержание индивидуального опыта жизнедеятельности определяется избирательным отношением к миру, особенностями мышления и восприятия индивида.

К содержанию индивидуального опыта относят: предпочитаемые предметы познания и деятельности; усвоенные представления, понятия; операции, приемы выполнения умственных и практических действий; личностные смыслы, ценности, жизненные правила и стереотипы.

Так, некоторые обучающиеся имеют музыкальные способности, некоторые – склонность к технике, но у значительного большинства абитуриентов учреждений профессионального образования таланты еще скрыты, и их нужно разбудить. Опора в обучении на индивидуальный опыт обучающегося поможет выявить и развить уникальный потенциал его личности.

Индивидуальный (субъектный) опыт личности – ключевое понятие теории личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, А.А. Плигин, В.В. Сериков, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская и др.). В соответствии с этой теорией, индивидуальный опыт обучающихся включается в содержание образовательного процесса. В ходе обучения педагогу нужно не только актуализировать (выявлять) индивидуальный опыт обучающихся, но и «окультуривать» его, то есть согласовывать его с научным содержанием учебного материала.

Между тем, показательно, что опрошенные студенты учебной группы 3-го курса ИПФ БНГУ в количестве 14 человек, отмечая свои увлечения (хобби), свои сильные стороны личности, а также интерес к тем или иным областям науки и техники, не смогли привести конкретные примеры того, как преподаватель задействовал бы этот индивидуальный опыт в учебном процессе, опираясь на него.

Как же педагог может опереться на индивидуальный опыт обучающегося? Приведем примеры:

1. Обучающийся обладает грамотной речью, хорошо поставленным голосом приятного тембра, хорошей дикцией и способностью к импровизации. В учреждении образования он становится ведущим на многих мероприятиях, что повышает его репутацию в коллективе.

2. Обучающийся до поступления в УВО получил профессионально-техническое образование, умеет и любит работать на фрезерном станке, знает многие тонкости металлообработки. В техническом университете он может стать в некотором роде «подмастерьем» в учебной группе на занятиях по спецдисциплинам.

3. Обучающийся, проявляющий способность и интерес к математике, принимает участие в НИРС, а также по поручению преподавателя оказывает помощь сверстникам в качестве консультанта по данной дисциплине.

Умение анализировать индивидуальный опыт молодого человека поможет педагогу организовать образовательную среду и управлять различными видами деятельности обучающегося с целью дальнейшего развития его личности.