

виртуальной инфраструктуры, становится популярной аренда облачных вычислений по моделям частного и публичного облака.

В результате можно сделать вывод, что облачные технологии находятся на достаточно хорошем развитии в Республике Беларусь. ВеCloud сотрудничает с крупными IT-компаниями, мобильными операторами. Облачные технологии активно используются в экономике, малом и крупном бизнесе, в государственных структурах и личном пользовании.

УДК 378.1

Копытко Е.С.

## **ПОНЯТИЕ СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗе**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е.П.*

Основными целями современного образования является создание условий для формирования и развития таких качеств будущих педагогов-инженеров, которые востребованы на современном рынке труда.

Задачей технического университета в рамках подготовки квалифицированных специалистов, осуществляемой с помощью различных форм обучения (очная, заочная, дистанционная), должно стать не только обеспечение их основами компьютерной грамотности на уровне современных требований, но и овладение способностями выбирать и использовать инновационные сетевые методы и средства эффективного взаимодействия всех участников процесса обучения с целью достижения образовательных целей в мобильной информационной среде.

Для определения роли сетевой компетентности в профессиональной деятельности педагога-инженера были проанализированы определения таких понятий как «компетентность», «информационная компетентность» и «информационно-коммуникативная компетентность» в рамках профессионального образования.

В различных справочных пособиях и научных работах информационная компетентность специалиста образования рассматривается как способность решать задачи построения и овладения различными компонентами информационно-педагогической среды в области профессионально-педагогического труда на базе теоретических знаний, полученных на основе практических способов использования современных компьютерных технологий [1].

Одновременно с этим ИКТ-компетентность – это обобщённое качество личности, отражающее процесс сбора, освоения, фильтрации, трансформации и преобразования информации в особый тип предметно-специфических знаний, разрешающих обрабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать эффективные решения в профессионально-педагогической сфере деятельности [2].

Обобщая представление об ИКТ-компетентности необходимо отметить, что ее сущность выражается не только в наличии у педагога-инженера определённых знаний и умений в области информатизации и коммуникации, но и в способности их реализовывать в своей образовательной деятельности; в возможности, гибко и вариативно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения для более эффективного взаимодействия объектов образовательной среды.

Однако, информационно-коммуникативная компетентность пытается охватить обширный круг знаний и умений в области информатизации образования. В связи с этим возникает проблема недостатка внимания отдельным частям данного компонента из-за негласного его разделения на более и менее важные составляющие. Нам же следует ориентироваться только на ту часть, которая необходима именно для исследования. Для отбора необходимых данных стоит информационно-коммуникативную компетентность разделить на отдельные компоненты.

Выделены три части рассматриваемой компетентности:

1. Поиск и получение информации – будущий педагог-инженер ищет, фильтрует и сортирует информацию, для дальнейшего ее рационального и эффективного использования.

2. Умения и навыки эффективно, полноценно и качественно оценить информацию – будущий педагог-инженер оценивает информацию критически и компетентно.

3. Использование обработанной информации для дальнейшего ее креативного предоставления на основе современных средств ИКТ.

Рассмотренные компоненты позволяют сделать вывод о том, что в рамках исследования необходимо рассматривать только первую часть ИК компетенции. Это связано с тем, что практически повсеместно внедрена интернетизация в сферах: образования, издательской, медицины, библиотечной и др. Преподаватели сталкиваются с трудностями поиска необходимой для своей деятельности информации в сети Интернет.

Современный мир перешел на новый уровень развития технологий, получивший название «цифровизация (интернетизация)», который является основным направлением реформирования республиканского образования, отесняющим процесс информатизации. Эффективное применение цифровых и сетевых технологий в образовании, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у будущих педагогов-инженеров компетенции 21-го века, в том числе сетевую.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Извозчиков, В.А. Информология, информатика и образование. Справочное пособие / В.А. Извозчиков, И.В. Смирнова. – СПб. : Каро, 2004. – 304 с.

2. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – № 1 – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>. – Дата доступа: 03.11.2020.