

Интериоризация успеха

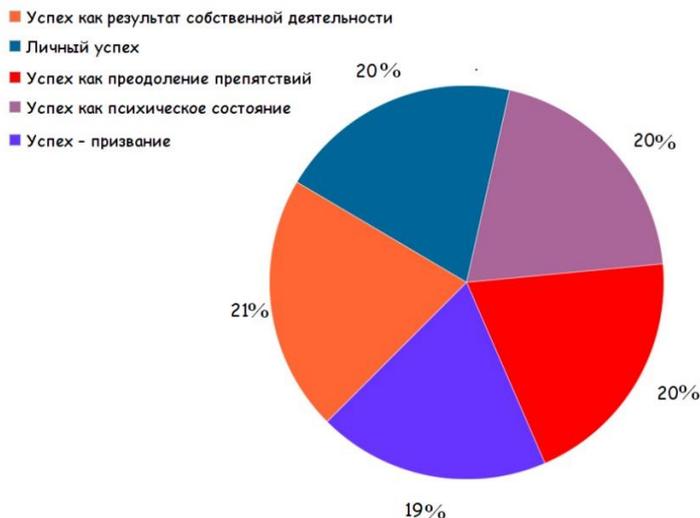


Рис. 2. Интериоризация успеха студентов

УДК 316.62

Посвенчук А.А.

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст.преподаватель Данильчик О.В.

Человек живет и развивается в обществе. В процессе взаимодействия с другими людьми возникают различные ситуации, к которым человеку сложно быстро адаптироваться и возникают агрессивные реакции на раздражители. Чем дольше человек воспринимает ситуацию как напряженную и конфликтную, тем более вероятность проявления агрессии.

Дж. Доллард считает, что агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию:

попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия [1].

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому существу, не желающему подобного обращения [1]. Из вышеуказанных определений следует, что с помощью агрессии мы выплёскиваем свои негативные эмоции на людей, посредством физического или эмоционального влияния. Чтобы достичь морального и духовного равновесия.

Для изучения агрессивного поведения студентов использовалась методика «Опросник агрессивности» Басса-Дарки [2]. В исследовании приняли участие 20 студентов 1 курса БНТУ.

Результаты исследования показали, что у 36,8 % выборки наблюдается высокие показатели по вербальной агрессии. У 57,8 % выборки наблюдается средние показатели. У 5,4 % выборки наблюдается низкие показатели.

У 36,8 % выборки наблюдается высокие показатели по физической агрессии, у 42,1 % выборки наблюдается средние показатели, у 21,8 % выборки наблюдается низкие

По шкале предметной агрессии у 31,5 % выборки наблюдается высокие показатели. У 63,1 % выборки наблюдается средние показатели по предметной агрессии. У 5,4 % выборки наблюдается низкие показатели по предметной агрессии.

По шкале эмоциональной агрессии у 10,5 % выборки наблюдается высокие показатели, у 57,8 % выборки наблюдается средние показатели, у 31,7 % выборки наблюдается низкие.

По самоагрессии у 57,8 % выборки наблюдается высокие показатели. У 31,5 % выборки наблюдается средние показатели. У 10,7 % выборки низкие показатели.

В ходе проведения теста выяснилось, что у студентов общий уровень агрессии выше нормы. Это подразумевает постоянный внутренний конфликт с самим собой, что проявляется в устойчивом состоянии напряженности и возбужденности.

Студенты мужского пола, по результатам теста, более сдержаны т.к. уровень предметной агрессии у них ниже на 1,6 условных единиц. Уровень эмоциональной агрессии у девушек ниже на 0,2 ед.

Таким образом, можно отметить: чтобы выплеснуть свои эмоции, девушкам присуща вербальная и предметная агрессия. В поведении это выражается в неумении и/или нежелании скрывать свои

чувства, мысли. Отношение к окружающим выражают через использование словесных оскорблений, в повышении голоса, в желании разбить или сломать вещь.

У мужчин уровень физической агрессии выражен выше на 1,1 ед. это проявляется в поведении в виде применения физической силы против другого лица.

Самоагрессия у студентов не имеет значимых различий (0,4 ед.). Средний результат в выборке мужчин и выборке женщин выше среднего уровня. Это выражается в угрызениях совести, чувстве вины за поведение, неуверенности в правильности совершаемых поступков.

Это исследование показывает, что студенты первого курса еще не адаптировались к учебно-воспитательному процессу в вузе. Новые формы обучения и высокая внутренняя познавательная мотивация повышают уровень тревожности. Для многих фактором в адаптации стала резкая смена стиля жизни (самостоятельное проживание в чужом городе).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
2. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – С. 380–384.

УДК 159.99.

Романюк А.М.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: ст.преподаватель Поликшиа Е.В.*

Ценностно-ориентированное единство – показатель групповой сплоченности. Ценностно-ориентированное единство в коллективе – это, прежде всего, сближение суждений и оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям, задачам и ценностям, связанным с содержанием совместной общественно ценной деятельности.