

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Белорусский национальный технический университет

г. Минск Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т.В.

Успех, для каждого человека в это слово вложен собственный смысл, но в большинстве своём это достижение поставленных целей.

Не секрет, что для каждого важна реализация в жизни. У каждого возникают противоречия «быть как все» или «выделиться». Стать индивидуальностью и не прогибаться под стандарты общества задает параметры успеха. В школе об этом никто не задумывался, на работе уже будут более глобальные цели и планы для реализации. Университет – самое время проявить себя и достичь успеха даже в самых неожиданных вещах. Именно в этот период своего личностного становления, человек готов выслушивать не только похвалу, но и конструктивную критику и оценку действий со стороны.

Успех является одним из факторов профессионально-личностного становления студентов во время обучения в университет. Именно тут заграждаются такие качества, как: инициативность, ответственность, самостоятельность, умение работать в команде и много другое. Все эти качества в дальнейшем помогут не только с определением места работы, но и продвижением по карьерной лестнице и дальнейшим становлением личностных качеств.

Поскольку мотивация успеха студентов является актуальным вопросом во все времена, было проведено анкетирование среди 50 студентов БНТУ, обучающихся на дневном отделении 1–3 курсов энергетического факультета, в ходе которого было определено к какой группе мотивов студенты относятся: экстерноризационному успеху или интериоризированному успеху.

После проведения анализа, было выявлено, что успех как материальный уровень жизни преобладает у опрашиваемых. Также ведущими являются такие позиции, как успех как материальный уровень жизни, успех – признание, успех – удача, успех как результат собственной деятельности (рисунок 1).

Экстериоризация успеха

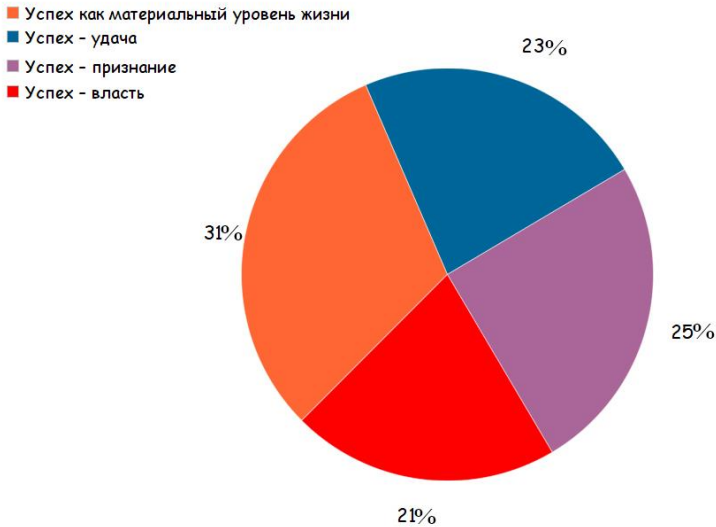


Рис. 1. Экстериоризация успеха студентов

Личная оценка успеха у студентов и результаты анкетирования не всегда совпадали, это говорит о том, что студенты не до конца понимают насколько они уже смогли реализоваться.

В результате анкетирования успех как материальный уровень жизни в экстериоризации успеха преобладает у опрошенных. Это говорит о том, что студентам в этом возрасте важна материальная обеспеченность. Выявление этого фактора вполне понятен и предсказуем, ведь общественные установки, что богатство позволяет человеку получить определенный высокий статус, уважение и восхищение в обществе и помогает улучшить социальные отношения – сопутствует со школьных лет. На протяжении взросления у многих меняется эта установка и определение успеха меняется в сторону успех-признания и успех-власть.

В случае с категорией интериоризационного успеха (рис. 2) выраженность параметров распределилась равномерно. Внутренняя мотивация достижения успеха у студентов находится на стабильном уровне, что говорит о высоком уровне притязаний, уважении себя и личностного успеха.

Интериоризация успеха

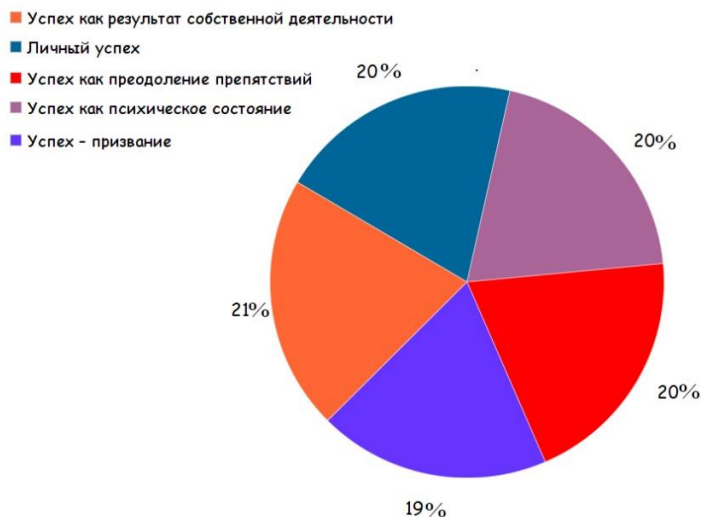


Рис. 2. Интериоризация успеха студентов

УДК 316.62

Посвенчук А.А.

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст.преподаватель Данильчик О.В.

Человек живет и развивается в обществе. В процессе взаимодействия с другими людьми возникают различные ситуации, к которым человеку сложно быстро адаптироваться и возникают агрессивные реакции на раздражители. Чем дольше человек воспринимает ситуацию как напряженную и конфликтную, тем более вероятность проявления агрессии.

Дж. Доллард считает, что агрессия – это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: