

- дальнейший количественный рост групп и объединений молодежи, спонтанно возникающих вне университета. Причем этот рост, по-видимому, будет происходить за счет дополнительного вхождения молодежи в объединения, ставящие своей целью решение обще-социальных, общеполитических проблем;

- дальнейшая политизация самостоятельных объединений молодежи. Появились формирования «чисто политического» характера, которые стремятся к выработке собственных концепций обновления общества.

При условии правильной, хорошо обоснованной и целенаправленной политики по отношению к самостоятельному движению оно может еще принести немалый положительный социальный эффект, то есть социальные связи, которые возникают и подтверждаются в неформальных объединениях, в целом расширяют вариантность общественных отношений демократического общества и по сути дела становятся нашим социальным достоянием.

Таким образом, интерес молодежи к демократическим формам общения и стилю жизни возрастает, она жаждет приобщиться к творчеству, утвердить право на личную самостоятельность в сферах, которые долгое время считались уделом профессионалов. Рост самостоятельных объединений вызван стремлением преодолеть в нашем обществе механизм вытеснения молодежи на периферию общественных отношений, в частности, в сферу досуга.

УДК 37.015.3

Данильчик О.В., Данильчик С.С.

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БНТУ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный мир периодически сталкивается с различными проблемами: социальными, политическими, природными. Такой проблемой стала и пандемия COVID-19. Она внесла существенные коррективы в жизнь людей, а, следовательно, отразилась и на фор-

мах социального взаимодействия. В частности, она вынудила перейти на различные формы дистанционного образования.

В БНТУ для дистанционного обучения была предложена платформа Microsoft Teams. На данной платформе можно проводить вебинары, использовать интерактивные доски и сохранять проведенные лекции в облаке для доступа студентов к ним в любое время, успешно проводить практические занятия в малых группах. Платформа Microsoft Teams позволяет проводить проверку знаний студента при помощи различных форм тестовых заданий и четко ограничивать время выполнения заданий на занятиях.

С чем столкнулись преподаватели при переходе на дистанционную форму образования? Первое – это время перехода. В краткие сроки необходимо было освоить и подготовить информацию для студентов. Второе – пересмотр формы проведения практических занятий и лабораторных работ, т.к. аудиторный формат проведения уже не подходил. На подготовку занятий уходило значительно больше времени. Если по дисциплинам социально-гуманитарного модуля занятия подготовить технически легче, то по специальным дисциплинам обработать и представить материал в электронном виде достаточно сложно. По информации преподавателей на подготовку материала для одной лабораторной работы уходило до 5 часов. От преподавателей потребовался весь опыт, чтобы организованные занятия были интересными и содержательными. Сложность проведения занятий заключалась еще и в том, что отсутствует постоянный контроль реакции студентов на различные блоки информации. Все это проявлялось в повышении утомляемости и уровня ситуативной тревожности преподавателей.

Контроль знаний, основанный на системе тестов, позволял преподавателю при минимальном опросе выставить зачет с учетом рейтинговой отметки. Но во время приема экзамена преподаватель ограничен числом инструментов, позволяющих оценить уровень самостоятельности студента при выполнении заданий билета.

Студенты также впервые познакомились с платформой Microsoft Teams, изучать ее возможности пришлось быстро и самостоятельно. Большинство студентов положительно оценило новую форму проведения занятий. К позитивным моментам было отнесено бесстрессовое взаимодействие с преподавателем, комфортное прослушивание лекций, более широкий временной диапазон для решения задач,

гибкое время для проведения контрольных. К недостаткам дистанционной формы обучения студенты отнесли отсутствие непосредственного контакта с преподавателем при возникновении вопросов, связанных с выполнением чертежей, с курсовым проектированием, значительные затраты времени на самостоятельное изучение материала, большое количество отвлекающих факторов (соблазн отвлечься от учебы на другие дела), плохое качество связи. Студентами отмечено, что для первых и вторых курсов предпочтительнее непосредственное взаимодействие с преподавателями, что выражалось в более активной переписке в чатах и диалоге во время видеолекций. На старших курсах для многих студентов предпочтительней кейс-технология – «портфель» со всеми необходимыми материалами для курса, которые включают в себя книги, диски (электронные учебники), проверочные задания.

В связи с тем, что поменялся формат практических и лабораторных занятий, а защитить свои работы студенты могли, не ограничиваясь только временными рамками занятия, но и выполняя проверочные тесты в свободное время, допуск студентов к сдаче зачетов и экзаменов был более успешным в сравнении с традиционными формами обучения. Это не могло не сказаться на результатах экзаменационной сессии. Так успеваемость студентов дневной формы получения образования инженерно-педагогического факультета по результатам летней экзаменационной сессии 2019–2020 учебного года составила 90,6 %, что на 7,3 % выше, чем в 2018–2019 учебном году. Вырос на 0,8 и средний балл студентов и составил 7.1.

Как комфортную форму обучения на платформе Microsoft Teams отметили студенты заочной формы. Достаточно большим преимуществом они назвали возможность сдавать сессию без отрыва от работы и экономию финансовых и временных ресурсов.

Можно отметить, что использование дистанционного обучения позволяет «расширить горизонты» взаимодействия со студентами и при классических формах работы: перенести промежуточную проверку знаний из аудитории в дистанционный формат, активизировать работу со студентами заочной формы обучения и при помощи Microsoft Teams проводить консультации в удобное для всех время. Также это позволило преподавателям подойти критично к пересмотру содержания и форм изложения материала.