

ни собственного, связанного с прецедентным текстом, возникает вертикальный контекст, устанавливается аллюзивная связь между двумя онимами: происходит соотнесение «означаемых» – образов, номинируемых именами *св. Христофор – Бенедикт Карпов*. Прецедентное имя *Христофор*, к которому обращается Т. Голстая, представляет собой свернутый лингвокультурный текст, закодированный мифологический сюжет, декодируя и развернув который, можно установить интертекстуальный диалог между двумя различными культурными контекстами, связь и синтез которых будет осуществляться в данном случае по вертикали.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николина, Н.А. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Николина. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 256 с.
2. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек – текст – семиосфера – история / Ю.М. Лотман. – М. : Языки русской культуры, 1996. – 464 с.
3. Суперанская, А.В. Словарь русских личных имен / А.В. Суперанская. – М. : Эксмо, 2003. – 544 с.

УДК: 371.13

Шарифбаева Х.Я.

#### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

*Ташкентский государственный транспортный университет,  
Ташкент, Узбекистан*

К основным задачам системы образования относятся: своевременная подготовка кадров для вновь возникающих современных технологий и производств, обеспечение кадровой поддержки научному и экономическому прогрессу.

Большинство развитых стран ежегодно выделяют огромные финансовые средства на программы для одаренных студентов. Однако они продолжают остро испытывать недостаток в талантливой и хо-

рошо подготовленной молодежи, которая необходима для работы в сфере создания новых передовых технологий.

Во многих вузах существует активная система работы с одаренной молодежью, через различные формы НИР, СКБ, кружков НСО, семинары и т.д. В новых условиях данная задача стоит более остро, в связи с этим предлагается дополнительно более широко использовать зарубежный опыт работ с одаренной молодежью.

Система отбора и поощрения талантливых студентов весьма сложна и в различных странах решается по-разному. Во многих странах существует перечень национально признанных студентов, и каждый университет гордится обучением их в своей среде, являющейся показателем престижности данного университета/. Для высших учебных заведений представлял бы интерес при учебной части или другой структуре определить ответственных лиц, занимающихся выявлением одаренной молодежи и создания для них особых приоритетов.

Отбор таких студентов может базироваться на рейтинговой основе. Рейтинг учитывал бы баллы набранные студентами в процессе обучения, участия в различных олимпиадах, районных, городских, республиканских и т.д., различные грамоты. То есть учитывались бы все формы достижений в процессе обучения в школе и вузе.

Такая кропотливая работа не должна решаться без специальных тестовых программ для компьютеров, т.к. рутинная работа намного снижает оперативность информации. Кроме того, не исключаются частые субъективные ошибки. Рекомендуется уделить первостепенное значение созданию специальных компьютерных программ для институтского комплекса.

С точки зрения улучшения качественной подготовки в профессиональной области и в целях обеспечения сбалансированности программ, рекомендуется студентам с первого года обучения определить содержание своего индивидуального плана и со второго года – специализацию.

Так как в настоящее время определилось, что НИР является экономическим фактором и ей уделяется большое внимание, рекомендуется использовать опыт Техасского Транспортного института (ТТИ). ТТИ является образцовым первым исследовательским агентством в США, расположен на территории Техасского Университета Сельского Хозяйства и Механики и разрабатывает ежегодно

более чем 40 исследовательских проектов. Исследовательские программы ТТИ выполняются совместно со студентами, дополняя их аудиторные занятия.

Анализ литературы показывает, что необходимо шире использовать тестов достижений в обучении и проводить стандартизацию тестов [1].

Исследования зарубежных педагогов показали, что публикация экзаменационными комитетами за два года до экзаменов программ по учебным предметам, предлагаемым для экзаменов, позволяет лучше подготовиться абитуриентам и дает высокие результаты.

Интересен тот факт, что в определении содержания обучения в высшей школе принимают участие и студенты. Выбор тех или иных дисциплин и курсов ведется свободно студентом с помощью консультанта по ежегодно издаваемому вузом подробному справочному каталогу всех курсов, читаемых в данном вузе с указанием «кредитных часов». Это активно включает студентов в учебный процесс. Говоря о методах обучения в высшей школе, следует подчеркнуть две основные тенденции: индивидуализация обучения и самостоятельная работа студентов.

Для того чтобы содержание педагогического образования соответствовало современному уровню развития науки и практики, преподаватели должны получить возможность овладеть своей профессией под руководством авторитетных ученых. По мнению специалистов, необходимо, чтобы преподаватели педагогических учебных заведений имели четко выраженные исследовательские функции и время для проведения собственной научной работы. Это поможет сделать учебную программу более гибкой, ввести в нее новое содержание.

До недавнего времени во многих странах наличие университетского диплома как бы давало разрешение на преподавание в любом учебном заведении, помимо школьной системы, и специальной профессиональной (педагогической) подготовки не требовалось. Начиная с 80-гг. положение изменилось. Чтобы иметь право работать в качестве преподавателя (как в средней школе, так и после средних технических учебных заведениях, колледжах, университетах), необходимо иметь специальное удостоверение.

Мы выделили ряд методик в системе подготовки и в системе преподавания (обучения):

## 1. Система отбора студентов и подготовка кадров:

- всестороннее изучение личности учащегося, уровень и качество его знаний и умений;
- рекомендации учителя в выборе будущей профессии для каждого отдельного учащегося;
- система отбора учащихся в вузы, сближение школьных и вузовских программ;
- отлаженная система изменения специализации, возможность получения второй специальности в рамках одного вуза или перехода в другой вуз;
- междисциплинарный принцип подготовки инженерных кадров;
- система адаптации высшего образования к уровню современного научно-технического прогресса.

## 2. Система обучения студентов:

- принцип самостоятельного приобретения знаний и выработка у студентов стремления обновлять свои знания на протяжении всей жизни и деятельности;
- проведение учебных занятий в малых группах с применением активных форм обучения;
- сокращение лекционного времени в общем объеме учебного времени студентов, при этом чтение только установочных лекций, последовательное проведение принципа опережающего обучения;
- выделение значительной части учебного времени на самостоятельные занятия с использованием всевозможных технических средств обучения, компьютеризации обучения;
- индивидуальная система обучения студентов, основанная на методе модулей;
- кооперированное обучение, которое предусматривает чередование учебных занятий в вузе с трудовой деятельностью на предприятии на протяжении всего времени обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Тартарашвили, Т.А. США. Инструменты регулирования качества образования. – Москва : Новые печатные технологии, 2015. – 445 с.

2. Шарифбаева Х.Я. Сравнительная педагогика в подготовке преподавателей для ССПО. Ташкент. Издательство “Фан”-2004. – 93 с.