

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В условиях распространения нового заболевания в мировых масштабах особенно остро встал вопрос организации дистанционного обучения как в Республике Беларусь, так и в отдельно взятом учебном заведении. Отсутствие в республике единой стратегии по разработке и обоснованию (рекомендации) платформы, позволяющей организовать занятия дистанционно, привело к появлению разнообразных специализированных информационно-образовательных сред, базирующихся на средствах обмена информацией на расстоянии. Многие вузы оказались не готовыми к осуществлению такого вида учебной деятельности по ряду причин:

- не разработаны концептуальные модели и дидактические аспекты дистанционного образования;
- не велась планомерная подготовка преподавателей-консультантов и способов их взаимодействия с обучающимися;
- не акцентировано внимание на планомерную подготовку электронных учебных пособий современного уровня, включающие в себя не только текстовую информацию, но и средства наглядности (презентации, видеофрагменты, инженерные модели и чертежи и т.д.).

Последнее положение наиболее легко реализовать в учебных заведениях разного типа. Существующие регламентирующие документы по разработке и утверждению электронных учебных пособий (комплексов) дают рекомендации по технологии разработки, содержанию и регистрации данных материалов [1–3]. Совершенно отсутствуют методические рекомендации по наполнению их содержанием и методикой применения. Кафедрой «Профессиональное обучение и педагогика» инженерно-педагогического факультета, в рамках госбюджетной темы «Совершенствование процесса инженерно-педагогического образования студентов в университете»

запланировано и подготовлено одиннадцать электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) практически по всем читаемым дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом высшего образования, учебным планом для высших учебных заведений по специальностям 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Особенное внимание уделялось дисциплинам государственного компонента учебного плана первой ступени высшего образования. Структура разработанных работниками кафедры ЭУМК представлена на рисунке 1.

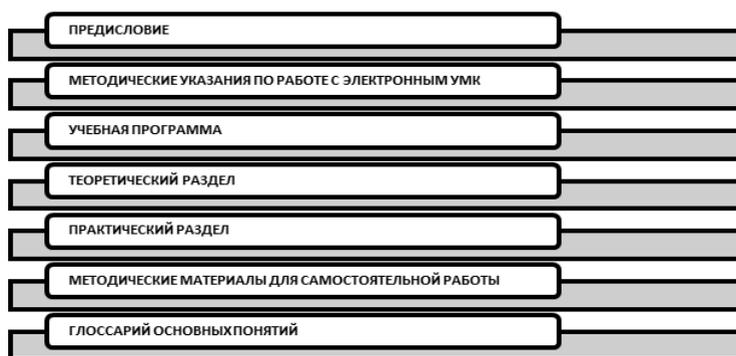


Рис. 1. Структура разработанных ЭУМК

Структура и содержание учебных материалов электронного УМК способствует системному освоению учебного материала и вовлечению обучающихся практически во все этапы учебного процесса: от разработки и принятия целей обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через самостоятельную, учебную и исследовательскую работу. В условиях пандемии весенний семестр 2019/2020 года в БНТУ проходил в условиях дистанционного обучения. Сравнительный анализ результатов весенней сессии по некоторым учебным дисциплинам 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов представлен на рисунке 2.

Как видно из приведенных результатов успеваемость при дистанционной системе образования возросла в среднем на 11,2 %, что указывает на положительный эффект внедрения разработанных комплексов в учебный процесс.



Рис. 1. Сравнительный анализ результатов сессий

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26 июля 2011 г. N 167.
2. Инструкция о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 6 января 2012 г. № 3.
3. Учебно-методическая документация, учебные издания и учебно-методические комплексы. СТ СМК БИТУ 7.1.6-03-2017. Минск: БНТУ, 2017. – 43 с.