

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
В УСЛОВИЯХ ИНФЕКЦИИ**

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

В соответствии с образовательными стандартами по специальностям профиля А Педагогика работниками кафедры информационных технологий в образовании БГПУ им. М. Танка разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (раздел «Охрана труда»), который изучается студентами педагогических специальностей как общепрофессиональная дисциплина [1]. Ее изучают студенты специальностей 1-23 01 04 Психология; 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность); 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная); 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура); 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная); 1-89 02 01-02 Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме).

Существенные изменения в образовательный процесс внесла пандемия COVID-19. В 2020 учебном году в вузах республики из-за инфекции было введено дистанционное обучение. Многие вузы оказались не готовыми к осуществлению такого вида учебной деятельности. Основная из них – отсутствие планомерной подготовки учебно-методических комплексов современного уровня, включающих в себя не только текстовую информацию, но и средства наглядности (презентации, видеофрагменты, виртуальные лабораторные работы).

Нами во время проведения лекций осуществлен устный опрос студентов ряда факультетов для выяснения востребованности вышеуказанного комплекса в учебном процессе.

На вопрос «Каким учебно-методическим материалам Вы отдаёте предпочтение при изучении дисциплины?» большая часть студентов отдает предпочтение пользованию учебной литературы

читального зала и библиотечного фонда университета, а также учебно-методическими комплексами, размещенными в репозитории университета, или используют интернет-источники (рисунок 1).

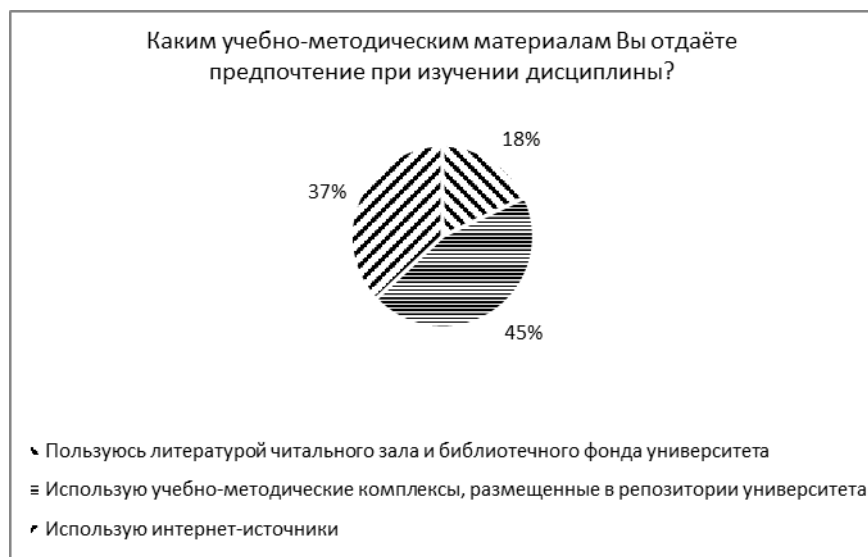


Рис. 1. Гистограмма опроса студентов

Анализ результатов опроса показал, что требуется найти новые формы подачи учебного материала, которые способствовали бы в короткие сроки сформировать требуемые профессиональные компетенции выпускника. Таким требованиям отвечают, с нашей точки зрения, учебно-методические комплексы, которые существенно расширяют возможности предъявления учебной информации за счет объединения в одном пользовательском продукте текста, графики, аудио- и видеoinформации.

На вопрос «Считаете ли Вы, что работа с УМК повышает качество образования?» большинство респондентов (76 %) ответили утвердительно (рисунок 2).

Считаете ли Вы, что работа с УМК
повышает качество образования?

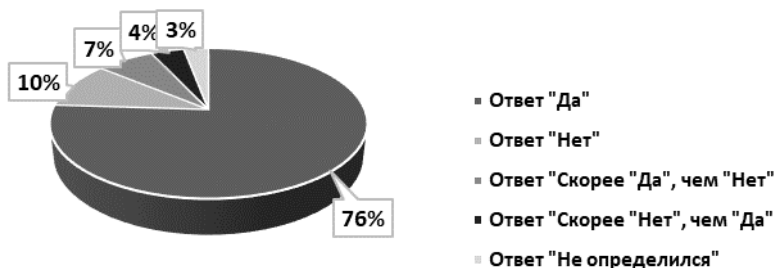


Рис. 2. Гистограмма опроса студентов

Педагогический эксперимент показал, что разработанные и внедренные в практику УМК повышают степень усвоения профессиональных знаний студентами и являются одним из факторов, повышающих качество образовательного процесса в вузе. Внедрение УМК в условиях пандемии позволяет эффективно управлять образовательным процессом, создает объективные условия для полноценного самостоятельного освоения студентами учебного материала и способствует формированию современного набора учебно-методических материалов, доступных каждому студенту вне зависимости от формы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3432/>. Дата доступа: 18.10.2020.