

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный  
профессиональный лицей строителей»,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

Целью современной системы профессионального образования должна стать подготовка квалифицированного специалиста, не только обладающего определённым набором компетенций в рамках приобретаемой профессии, но и владеющего навыками самообучения и саморазвития. Само понятие «профессия» приобретает в нашем столетии новый смысл, стремительно удаляющийся от жёсткого перечня умений и служебных обязанностей.

Исторический экскурс индивидуализации обучения позволяет констатировать наличие отдельных её элементов во все периоды развития человечества, начиная от древнегреческого философа Сократа и его последователей.

Начало XX века даёт педагогике мощный скачок в сторону индивидуальных проявлений обучающегося (Дж. Дьюи). Уход от классно-урочной системы преподавания, обоснованный в работах Дж. Дьюи, можно считать главной тенденцией образовательной системы прошлого столетия, неуклонно ищущей пути индивидуализации подготовки будущих специалистов, востребованных новым буржуазным экономическим укладом.

На территории постсоветского пространства в это время было реализовано несколько реформ, затрагивающих как формально-организационные, так и содержательные составляющие индивидуализации образовательного процесса (теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, теория развивающего обучения для начальной школы Л.В. Занкова и др.). Однако эти попытки модернизации обучения нельзя назвать однозначно успешными, а проблема индивидуального подхода к обучающемуся продолжает

оставаться актуальной. Очевидно, что рыночные отношения в социуме повышают актуальность подготовки такого специалиста, который сможет проектировать себя в профессии, выступать подлинным субъектом своего индивидуального развития.

Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе предполагает оказание должного внимания каждому воспитаннику, что в условиях группового обучения осуществить достаточно сложно. Учебный план, например, лица или колледжа предполагает наличие практических занятий, факультативов, консультаций, что позволяет преподавателю поработать в малых группах и уделить больше внимания каждому обучающемуся. Однако практика показывает, что этого недостаточно для того, чтобы в полной мере развить индивидуальные способности обучающихся и повысить эффективность образовательного процесса.

В работах последних лет отмечается, что целесообразно сделать акцент на актуальные индивидуальные возможности обучающегося при условии баланса личной образовательной траектории и обязательного базового содержания учебного плана [1].

Стремительное развитие информационно-технологического пространства позволяет конкурировать на рынке труда только тем специалистам, которые способны к постоянному самосовершенствованию. В связи с этим одной из значимых задач процесса обучения является формирование мотивации и развитие способности будущего профессионала самостоятельно добывать новые знания на основе имеющейся информации.

И.А. Юрловская конкретизирует понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) как путь непрерывного профессионального, духовно-нравственного, когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития обучающегося в образовательном процессе в соответствии со своими предпочтениями, мотивами и интересами. ИОМ предполагает свободу выбора содержания, сроков, условий, методов и форм обучения, что даёт возможность обучающимся участвовать в формировании содержания собственного образования. В качестве организационной и учебно-методической базы ИОМ выступает индивидуальный план, объединяющий образовательные программы и курсы дополнительного образования, выбранные обучающимся из типового плана на основе собственных

образовательных потребностей и перспектив построения профессиональной карьеры [1].

Важным преимуществом такой формы организации является тот факт, что для обучающегося образовательный процесс становится лично значимым и основанным на приобретении индивидуально-профессиональных перспектив. Также в данном случае, с точки зрения И.А. Юрловской, осуществляется принцип дифференциации, который предполагает построение образовательного процесса в соответствии с физическими возможностями, потребностями и интересами обучающихся. Выстраивание индивидуальных путей образовательного процесса способствует успешной самостоятельной работе обучающихся как в аудиторное время, так и в ходе внеаудиторной деятельности, что представляется значимым фактором в профессиональной подготовке специалиста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Юрловская, И.А. Индивидуализация образовательного процесса как инновационная деятельность в современном педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Юрловская. – Владикавказ, 2016. – 51 с.

УДК 377.3

Гончарова Е.П., Курсунович Ю.А.

### **ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА ИХ МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Одним из источников повышения эффективности учебной деятельности исследователи последнего времени называют индивидуальный потенциал обучающегося. Возможности индивидуального потенциала человека базируются на исследовании индивидуальности как таковой, а последняя в научных работах рассматривается всё шире и шире, начиная от структуры ДНК и заканчивая духовными проявлениями человеческой сущности. Что касается образо-