

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Карелин М.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова»*

e-mail: camelotgav@bk.ru

Summary. *Studying the problem of the development of self-regulation processes in children is of great theoretical and practical importance. Self-regulation of activity is a particular type of voluntary control and is characterized by the use of significant volitional efforts aimed at overcoming obstacles and difficulties. Today, one of the trends in the study of self-regulation of educational and extracurricular activities in children is its study in conjunction with the formation of the personality in ontogenesis.*

Один из наиболее ответственных этапов школьника является – младший школьный возраст. К концу младшего школьного возраста ребенок должен верить в свои силы, хотеть и уметь учиться, все это и есть во многом определяющем для последующих лет обучения, основные достижения данного возраста. Необходимым основанием проживания этого возраста, по которому выстраивается дальнейшее развитие школьника как активного субъекта деятельности и познания, являются позитивные приобретения [3,4].

По результатам многолетних научных и практических исследований В.И. Моросановой показана важность саморегуляции для продуктивности выполнения различных видов профессиональной деятельности, в том числе управленческой, политической, учебной и спортивной. [2,5,6] Также значимыми являются критерии произвольности саморегуляции двигательной деятельности, выделенные Н.Б. Стамбуловой: целенаправленность, экономичность, помехоустойчивость, вариативность двигательных действий в изменяющихся условиях. Развитие саморегуляции двигательных действий включает в себя изучение: произвольности; когнитивных, эмоциональных, волевых компонентов. Л.И. Божович (1969), А.В. Запорожец (1960), В.А. Иванников (1991), В.К. Котырло (1974) отмечали, что психологические предпосылки формирования личности включают в себя развитие способностей овладения собственным поведением, умением его регулировать и преодолевать трудности в разных видах деятельности. Л.С. Выготский (1983) отметил, что личность охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения собственным поведением, и соответственно развитие личности есть становление способности владеть собой и своими психическими процессами. В свою очередь, решение вопроса формирования саморегуляции двигательной деятельности у детей, вызывает необходимость в поиске и разработке содержания, средств, методов и приемов (Т.И. Шульга, 1993; May R, 1974). [1,6]

Не систематизированным остается игровой материал и его использование на уроках физической культуры и здоровью, это затрудняет подбор игровых упражнений и подвижных игр для уроков в младших классах. Процесс обучения зависит от большого числа факторов: общего умственного развития, уровня познавательной активности, умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания, темпа деятельности, сформированности обще-учебных умений, состояния здоровья и других. Достаточное преимущество подвижные игры имеют перед другими средствами физической культуры, у детей они стоят на высшей ступени интересов, следовательно можно смело полагать, что использование преимущественно игровых средств во время уроков будет оптимально способствовать в решении задач физического воспитания.

Поэтому в физическом воспитании детей большее внимание нужно уделять подвижным играм в целях совершенствования отдельных физических качеств и в целом физического развития, а также их влиянию на психическое развитие. Целенаправленный подбор подвижных игр для совершенствования произвольной саморегуляции двигательной деятельности будет способствовать повышению не только их физического и психического развития, но и учебной успеваемости детей младшего школьного возраста. Начальная школа нуждается в разработке методики формирования произвольной саморегуляции двигательной активности младших школьников на основе использования подвижных игр. Формирование регулятивных умений является важным фактором гармоничного развития личности учащихся. В физическом воспитании детей большее внимание нужно уделять подвижным играм в целях совершенствования отдельных физических качеств и в целом физического развития, а также их влиянию на психическое развитие.

Целенаправленный подбор подвижных игр для совершенствования произвольной саморегуляции двигательной деятельности будет способствовать повышению не только их физического и психического развития, но и учебной успеваемости детей младшего школьного возраста.

Новизна данного проекта заключается в том, что впервые предлагается научное обоснование методики формирования произвольной саморегуляции двигательной деятельности для детей младшего школьного возраста на основе использования подвижных игр.

Практическая значимость:

- выявление эффективных средств, форм и методов развития физических качеств и саморегуляции двигательной деятельности младших школьников;
- разработка и внедрении в учебный процесс начальной школы подвижных игр, игровых упражнений дидактической направленности, способствующих развитию физических качеств и саморегуляции двигательной деятельности учащихся начальных классов.

Конкурентные преимущества: заключаются в том, что разработанная методика позволит улучшить качество усвоения знаний, умений и навыков овладеваемых в образовательном процессе.

Преимущества по сравнению с традиционными методиками – овладение методикой не требует дорогостоящего, сложного обучения, снижение временных и материальных затрат, так как интегрируется в образовательный процесс и затрагивает сензитивный период формирования произвольной саморегуляции.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов./ Г.С. Абрамова; Екатеринбург: Деловая книга, 2002 – 654с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Монография / В.А. Аверин. - Санкт - Петербург: Высшая школа, 1994. - 140 с.
3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т.Е. Виленская. – М.: Феникс, 2006. – 256 с
4. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. пособие / Н.И.Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
5. Лях, Т.И., Лях, М.В. Психология: В 2-х выпусках. - Выпуск 1. Общая психология / Т.И. Лях, М.В. Лях. - Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. - С. 218.
6. Allport G.W. The use of personal documents in psychological science.// Soc.Sci.Res.