

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Лойко А.И., научный руководитель-Лизакова Р. А. к.э.н., доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
e-mail: loiko2503@gmail.com, e-mail: roza.gomel@yandex.by*

Summary. *The issues of digital literacy and digital education are considered, the problems of digital education in secondary schools are identified, as well as innovations in Internet education.*

Keywords: *education, literacy, digitalization, Internet, school.*

Аннотация. *рассматриваются вопросы цифровой грамотности и цифрового образования, выявляется проблематика цифрового образования в общеобразовательных школах, а также нововведения в интернет образовании.*

Ключевые слова. *образование, грамотность, цифровизация, интернет, школа.*

Введение. В эпоху современных технологий цифровые образовательные технологии начинают задавать темп всему образовательному процессу, как школьному, так и в высшем учебном заведении. Поэтому, в данной ситуации, необходимо формировать перечень навыков, которые входят в группу цифровой грамотности.

Основная часть. Цифровая грамотность характеризуется перечнем знаний и умений, которые обязательны для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет ресурсов. Цифровая грамотность включает в себя следующие навыки: умение поиска и анализа информации, ориентация в информационных потоках, непрерывное образование.

Понимание важности цифровых навыков и технологий нужно формировать с общеобразовательной школы. Для этого процесса следует выполнять следующие пункты:

- эффективное использование цифрового оборудования;
- обеспечение процесса обучения программным обеспечением;
- повышение технологической конкурентоспособности каждого ученика.

На данном этапе развития эти моменты являются не трудноосуществимыми, т.к. базовые знания данных технологий заложены в общеобразовательных школах.

Современные цифровые технологии – это:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;
- технология «Виртуальная реальность»;
- технология «Панорамных изображений»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Образовательная робототехника»;
- технология МСИ (использования малых средств информатизации);
- мультимедийный учебный контент;
- интерактивный электронный контент;

На современном этапе при использовании цифровых технологий главным критерием эффективности является не количество и не качество компьютеров, а наличие базы для конфигурации и работоспособности цифрового пространства для общеобразовательных школ. Под этим понимается активное участие в цифровом пространстве абсолютно всех субъектов и объектов учебного процесса: учителей, родителей, администрации школы, библиотека, психологи, медицинские работники и сами учащиеся.

В сегодняшней общеобразовательной школе использование цифровых технологий ограничено, что является несомненно большой проблемой. Это связано с ограниченным

количеством и качеством оборудования в школе, что негативно сказывается на процессе внедрения вышеупомянутых цифровых технологий.

В условиях кризиса, связанного с пандемией коронавируса, появились бесплатные и платные образовательные порталы, такие как: Coursera, EdX, SkillBox, Нетология и др. Данные ресурсы позволяют на платной или бесплатной основе пройти курс лекций и практик по выбранной теме, и, при выполненном плане курса, получить сертификат об окончании. Данные курсы позволяют: школьникам — получить углубленные знания по предметам или повысить уровень знаний в предметах, сдаваемых на централизованном тестировании, студентам — получить практический опыт в узконаправленных профессиях, что дает положительный результат при дальнейшем трудоустройстве, работникам — пройти курс повышения квалификации, также нередко встречаются случаи получения профессии с нуля. Данный способ образования является инновационным, а также очень комфортным, в плане обучения.

Вывод. В современном пространстве общеобразовательных учреждений проблемным звеном является дефицит цифровых технологий, благоприятно влияющих на образовательный процесс. Формирование навыков и умений учеников связано с различными критериями: использование новейших средств мультимедиа, анимации, звуковое и видео сопровождение, пособия, которые бы соответствовали развитию современных цифровых технологий. Ожидаемым результатом внедрения цифровых технологий является повышение активности учащихся, активизация мышления, восприятия и воображения на занятиях.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
2. Рейтинг Digital-школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://top100digital.ru/> (05.11.2020)
3. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова .- РнД: Феникс, 2010. - 314 с.

УДК 0401

基于创新教育理念的高校教育管理策略

徐颖 沈阳工学院

e-mail: iec@situ.edu.cn

Summary. *The problem of university education management has attracted widespread attention in recent years. Actively establishing an innovative education management concept plays an important role in solving the problem. The first part of this article introduces the important significance of innovative education concepts to the reform of education management in colleges and universities, the second part expounds the problems existing in my country's college education management reality, and the third part gives the college education management strategies under the innovative education concepts. It is hoped that this article can serve as a reference for the reform and development of university education management.*

Keywords: *innovative education concept; university education management; management strategy*