

УДК: 61
37.03

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ САМООЦЕНКИ

¹Тучик Е.С., д.м.н., профессор

²Хрипкова И.А., студент, молодой ученый

²Иваненко Т.А., к.м.н., доцент

2-ФГБУ Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России, г. Москва, Россия

1-ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, г. Москва, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования самооценки человека, которые в большей степени зависят от особенностей преподавательской деятельности, индивидуального подхода учителя к студенту и влияния уровня сформированной самооценки в рамках педагогической деятельности на здоровье человека, его дальнейшего отношения к разным ситуациям, с которыми он может столкнуться в своей жизни.

Ключевые слова: здоровье, самооценка, образовательный процесс, преподаватель, студент, социум, благосостояние, общество.

ROLE OF EDUCATION IN SELF-ASSESSMENT TRAINING

¹Tuchik E.S., Doctor of Medical Sciences, Professor

²Khripkova I.A., student, young scientist

²Ivanenko T.A., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

*2-FGBU Russian Center for Forensic Medical Examination of the Ministry of Health of Russia,
Moscow, Russia*

1-FGBOU VO MGMSU them. A.I. Evdokimov, Ministry of Health of Russia, Moscow, Russia

Anatomy: this article examines the features of the formation of a person's self-esteem, which to a greater extent depend on the characteristics of teaching, the teacher's individual approach to the student and the influence of the level of self-esteem formed in the framework of pedagogical

cal activity on human health, his further attitude to various situations with which he may face in your life and your health.

Key words: health, self-esteem, educational process, teacher, student, society, welfare, society.

В последние годы, одним из важных направлений развития ведущих стран мира стала область образования, в которой значительное место занимает получение профессиональных умений специалистами разных областей в рамках получения высшего образования. Это идет параллельно с совершенствованием интеллектуального уровня человека, который напрямую связан с развитием общекультурного уровня общества, что так же является одной из основ социально-экономического благополучия государства.

Ведь получить высшее образование мечтают все школьники. Но причин, по которым не осуществляется данная мечта много, но одни из основных это психологическая установка, данная в семье [1] и в школе, когда родственники и учителя часто в разговоре используют фразы: «тебе и среднее образование подойдет», «у тебя нет знаний, чтобы поступить в университет», «ты не сможешь поступить», «ты учишься на плохие оценки». В результате судьба у каждого подростка складывается по своему, кто-то более сильный духом не обращает на слова окружающих никакого внимания и идет к своей цели, кто-то, имея характер и целеустремленность, даже не поступив в вуз с первого раза, продолжает упорно заниматься, в итоге сдает вступительные экзамены и становится студентом. Конечно, есть и те, к сожалению, кто сдается под «ударами судьбы», которые зачастую наносят те, кто наоборот должен «окрылять» - это родные и учителя. Но редко кто задумывается, как слова, которые произносят зачастую люди от сиюминутных эмоций, предвзятого мнения или «временной» плохой оценки, отражаются на судьбе и здоровье учеников.

В образовательном процессе существует много общепринятых принципов [4], но в своей практической работе часто преподаватели о них забывают. И вместо того, чтобы следовать одному из важнейших принципов образования — индивидуальность [4,2], большинство преподавателей даже не задумывается, о чем говорит ученик в письменном ответе, сочинении или устном ответе. Почему кто-то решает практическую задачу неидеально с первого раза. А разве учебный процесс подразумевает идеал с первого раза? Разве учатся

не постепенно? Разве знания получают после 7-и минутного рассказа темы или одного раза прочитанного параграфа? Разве в задачу учителя не входит анализировать, понимать и объяснять те факторы, которые не понятны ученику, и углублять их знания в зависимости от того, как они поняли тот или иной вопрос? Разве великие ученые или деятели искусства с первого класса, с первого урока, с первого объяснения, с первого курса вуза были отличниками? Разве талант - это наизусть выучить параграф или формулу? Нет, это не так, чтобы человек чему-то научился, требуется время, и процесс обучения всегда занимает какой-то период. Разве юный спортсмен сразу выступает на соревнованиях, где его оценивают? Нет, он тренируется, упорно и даже не один год, перед тем как его будут оценивать специалисты в данной сфере. Так же и любому ученику требуется время для познания определенной сферы и для закрепления знаний.

Жизнь - это совокупность факторов, которые существуют в мире каждый день и каждый час у каждого из нас. И Учитель должен думать о том, чтобы не поставить оценку ученику, а научить его знаниям и практическим умениям из преподаваемой им области, а также объяснить, как в дальнейшем в своей жизни он сможет применять данные знания. Учитель должен объяснять терпеливо, исходя из уровня понимания знаний до тех пор, пока ученик не поймет суть вопроса и далее уже не приобретет практически умения.

Так же известно, что в задачу преподавателя входит и диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные и интеллектуальные характеристики студентов, от которых так же будет зависеть тактика поведения учителя и дальнейшая коррекционно-педагогическая работа со студентом [2].

Но еще есть большая проблема, которая может возникнуть у студента в результате неправильного педагогического подхода [2,3] и не осмысления ответа, о неценности учителем своего ученика. Это проблема заключается в неправильной самооценки будущего члена общества, который в свое время был школьником, потом студентом, потом специалистом в своей области и активным членом общества.

Всемирно знакома фраза «самооценка здоровья», но многие забывают, что под здоровьем по определению ВОЗ, понимают состояние, характеризующееся полным ощущением физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

Самооценка здоровья - это оценка индивидом своего физического самочувствия и психического состояния, которое многие люди называют настроением, посредством своих ощущений. Так оценивается не только наличие или отсутствие симптомов заболевания, но и психологическое благополучие, которое подразумевает оценку своих возможностей и качеств, таких как талант, нравственность, общечеловеческие ценности, факторы коммуникабельности, гуманности, вежливости, дальновидности, благородства и другие. Всё это позволят студенту осознавать жизненную перспективу и свое место среди других людей, что несет большое значение активности человека в общественной жизни, самореализации, его отношения к окружающим и по сути благополучия его социальной сферы.

Важно помнить, что ведь большинство людей, как правило, оценивают свое здоровье с точки зрения возможности выполнять социальные функции и роли.

Известно, что психологические проблемы, созданные на фоне слов, которые слышал в свой адрес школьник или студент вызывают дистресс, депрессивные симптомы, чувство неуверенности в своих силах и возможностях, а в дальнейшем влияют на трудоспособность и самооценку здоровья сильнее, чем многие серьезные хронические заболевания.

Большую роль в этом играет и самоконтроль. На каком-то этапе человек начинает следить за своими ощущениями, которые по сути уже ранее были приведены в определенные рамки в детстве, в школе, в Вузе, и уже на основе ранее «внушенного отношения» человек делает регулярные самостоятельные наблюдения за состоянием своего здоровья: физического, психо-эмоционального, социального. А ведь в укреплении и сохранении собственного здоровья определяющая роль принадлежит самому человеку, и самоконтроль существенно дополняет сведения, полученные при педагогическом и врачебном контролях. Он имеет не только воспитательное знание, но и причаствует более сознательно относиться к себе, к профилактике, гигиене, к спортивным и творческим занятиям, соблюдать распорядок дня, режима учебы, труда, быта и отдыха, по сути определяет свой образ жизни [5].

И если человек обладает высокой самооценкой, он не пытается вредить самому себе, он избегает вредных привычек и у него появляются силы противостоять сложностям, которые возможно будут

подждать его на дорогах судьбы, которые он будет решать и добиваться улучшения сложившейся ситуации, а не создавать суицидальную активность. На основе получаемых результатов самоконтроля можно вести самооценку своего состояния и вести регулярную саморегуляцию, которая позволит человеку оставаться здоровым [5].

Так эффективность самооценки здоровья зависит от многих факторов, большую роль которых играет и участие преподавателей в жизни студентов или школьников, изначально формирующих у них в первую очередь отношение самим к себе, к своим целям, к окружающему миру, к профессиональным обязанностям, к своим знаниям и практическим умениям. Поэтому учитель несет ответственность за то, чему он учит и как он учит. Он должен понимать, что любой его ученик - это будущий член общества и будущий профессионал в своей области, от которого будет зависеть уровень благосостояния общества.

Потому, исходя из вышесказанного, качество образования является основой для развития человеческих ценностей. Одной из важнейших задач преподавателя является показать и объяснить своему ученику, что лучшие качества, заложенные в человеке с рождения и на момент общения с учеником, у него уже есть. И задача учителя - раскрывать человека, корректировать его недочеты, помогая ему понять свою ценность и роль в обществе.

Необходимо помочь ученику создать высокую самооценку своих способностей, талантов, которые необходимо находить в каждом, относясь индивидуально к каждому.

Важно помочь студенту понять, а также обучить его, как свои таланты он сможет применять в практической деятельности. На основе этого у человека сформируется мотивация к сохранению собственного здоровья и благополучию окружающих его людей, особенно это важно для студентов медицинских вузов, от которых в дальнейшем напрямую зависит здоровье общества, как физическое, так и психоэмоциональное, что в дальнейшем отразится и в целом на социальном уровне жизни людей в государстве.

Поэтому на учителя и преподавателя накладывается большая ответственность не только за метод преподавания знаний по характеру глубины и качества подачи изучаемого материала, но и по распознаванию эмоциональных, смысловых и мотивационных характеристик ученика, человека, студента, который перед ним находится. Не

только как человеку необходимо помочь сформировать свою самооценку, позволяющую ему в дальнейшем оставаться здоровым и активным членом общества, но и будущему специалисту, от которого будет зависеть здоровье и качество жизни других людей, а также благосостояние общества в целом.

Так же надо помнить, что в обязанности преподавателя входит задача, включающая в себя научить студентов думать, проводить ассоциативные параллели, без умения которых он не сможет свои теоретические знания применять на практике, а так же сформировать у учеников умение самим находить знания, работать с книгой и другими информационными ресурсами. И только тогда познавательный процесс позволит студенту сформировать не только свою здоровую самооценку, но и стать профессионалом в своей области, который будет на высоком уровне поддерживать и улучшать благосостояние общества и государства.

Список использованных источников

1. Голод С. И. Стабильность семьи: социальный и демографические аспекты. М: Инфа- М, 2014. - 317с.

2. Ильин Г. А. Личностно-ориентированная педагогическая технология / Г. А. Ильин. М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов. 2009. - 24с.

3. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Коллективная монография. Л. И. Губарева, В. Н. Правдюк, С. В. Дерепаско, А. А. Шелест, В. С. Никульников и др. - Орел: Изд-во Орел, ООО ПФ «Картуш», 2015. - 220с.

4. Корнеенков С. С. Основные принципы образования и интегральное обучение / Вестник Тихоокеанского государственного экономического университета. 2006. №4 (40). С. 100-111.

5. Рахинский Д.В., Король Л.Г., Малимонов И.В. Социологическое исследование самосохранительного поведения студенческой молодежи. Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. 2015. С. 332-337.