

УДК 373.57:378.147

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Тригорлова Л. Е., заведующий кафедрой

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье обосновывается необходимость совершенствования электронного учебно-методического комплекса и разработки учебных пособий управляющего типа для эффективной организации самостоятельной работой слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, учебное пособие управляющего типа.

**NEW APPROACHES IN THE ORGANIZATION
INDEPENDENT WORK OF LISTENERS FACULTY OF
PROFORIENTATION AND PRE-UNIVERSAL TRAINING**

Trigorlova L. E., head of the Chair

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article substantiates the need to improve the electronic educational and methodological complex and the development of teaching aids of the manager type for the effective organization of independent work of students of the faculty of vocational guidance and pre-university training of Vitebsk State Medical University.

Key words: electronic educational-methodical complex, educational manual of the control type.

Образование, являясь важнейшим фактором развития общества, сегодня находится в состоянии реформирования и трансформации. Наряду с традиционными внедряются интерактивные методы обу-

чения, предполагающие систематическое взаимодействие преподавателей и учащихся между собой в учебном процессе; активизацию самостоятельной управляемой работы учащихся; стремление к обеспечению преемственности системы образования; активное внедрение дистанционных образовательных технологий, реализуемых через информационно-образовательную среду учебных заведений.

По нашему мнению, одним из важнейших условий эффективности получения высшего образования является психологическая, теоретическая и практическая готовность студента к самостоятельной работе. Поэтому в своей практической деятельности кафедра химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) не только организует подготовку слушателей непосредственно к сдаче централизованного тестирования (ЦТ) по химии, но и закладывает фундамент их дальнейшего обучения в университете. Активизация самостоятельной работы слушателей ФПДП способствует формированию навыков, необходимых им в дальнейшей учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе в качестве студентов, готовит к предстоящей инновационной деятельности и профессиональной карьере [1].

В связи с этим актуальным становится разработка методического обеспечения управляющего типа для создания современного образовательного контента на платформе Moodle Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ). В настоящее время на кафедре химии ФПДП зарегистрировано и внедрено в учебный процесс шесть электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) для разных категорий слушателей дневной, вечерней и заочной форм обучения.

ЭУМК по дисциплине – это информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала с целью оптимизации процесса освоения слушателями изучаемой дисциплины, эффективного управления их познавательной самостоятельной деятельностью при реализации учебных программ, обеспечения текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Согласно Положению об электронном учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, ЭУМК включает следующие основные элементы: титульный экран, карту ЭУМК, раздел

нормативных документов, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, раздел справочных и вспомогательных материалов.

ЭУМК, разработанный на платформе дистанционного обучения СДО Moodle, позволяет создать принципиально новую образовательную среду, что дает возможность увеличить объем самостоятельной работы слушателей, повысить сознательность в усвоении знаний и их прочность, рационально организовать индивидуальную траекторию обучения, а также развивать учебно-познавательную и информационную компетенции.

Мы считаем, что для более эффективной организации самостоятельной работы слушателей и управления ею наряду с постоянным совершенствованием ЭУМК необходимо создание учебно-методических пособий управляющего типа, которые могут разрабатываться на бумажном или электронном носителе.

На наш взгляд, учебно-методическое пособие управляющего типа должно иметь следующую структуру:

- введение, в котором размещаются указания для пользователя;
- информативная часть, где представление материала, содержание которого должно соответствовать программе, может быть текстовым, схематическим (структурно-логические схемы), иллюстративным;
- контрольный блок, в котором представлены различные виды контрольно-оценочных средств: учебные тестовые задания для обучения и контроля, проблемные и ситуационные задачи; критерии оценки всех предлагаемых заданий;
- глоссарий;
- приложения;
- список литературы.

В настоящее время на кафедре разработано, апробировано и внедряется учебно-методическое пособие управляющего типа по органической химии, которое предназначено для самостоятельного изучения учебного материала в процессе организации аудиторной и внеаудиторной работы. В отличие от традиционных учебников в пособии в сжатой форме, с использованием опорных схем, таблиц, рисунков представлен теоретический материал по разделу «Углеводороды». В пособие включены контрольные вопросы и упражнения для самостоятельного выполнения, расчетные задачи, а также тес-

товые задания для самоконтроля. С целью повышения интерактивности пособия и расширения его содержания рядом с теоретическим материалом размещены QR-коды, позволяющие ознакомить слушателей с видеозаписью химического эксперимента, что позволяет им получить более полное представление о физических и химических свойствах веществ и способах их получения. QR-коды, размещенные в конце теоретического блока, приводят учащихся к дополнительному материалу и тестовым заданиям, расположенным в системе дистанционного обучения ВГМУ (do2.vsmu.by).

Применение QR-кодов способствует усилению мотивации обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и придает работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для учащихся.

Использование учебного пособия управляющего типа позволяет слушателям заниматься постоянной самоподготовкой и получать целостное восприятие изучаемой темы.

Построение учебного процесса с использованием информационных образовательных ресурсов при обучении химии на этапе довузовской подготовки позволяет поднять образовательный процесс на новый качественный уровень: эффективно организовать индивидуальную самостоятельную работу слушателей, осуществлять обратную связь «преподаватель – слушатель» и непрерывный контроль за работой каждого обучающегося, что делает учебный процесс полностью управляемым.

Список использованных источников

1. Тригорлова, Л. Особенности организации внеаудиторной работы со слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки в медицинском университете / Л. Тригорлова, Н. Лузгина, Д. Гаевская // Конкурентноспособность высшего образования в условиях информационного общества: сборник тез. I Международной научно-практической конференции, г. Чернигов, 9 ноября 2018 г. / Чернигов. нац. технол. ун-т; редкол.: С. М. Шкарлет [и др.]. – Чернигов, 2018. – С. 696–699.