

УДК [37.013:(502+17.022.1)]:373.016:54

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ  
СТРАТЕГИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В  
ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ХИМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Роман С.В., д.пед.н, к.х.н, доцент**

*Луганский государственный педагогический университет  
Луганск, Луганская Народная Республика*

Аннотация: рассматриваются теоретическое обоснование, структура и иерархические связи авторской педагогической системы формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе непрерывного химического образования.

Ключевые слова: системный подход, формирование эколого-гуманистических ценностей, непрерывное химическое образование, усовершенствование химико-педагогического образования.

**SYSTEMIC APPROACH AS A METHODOLOGICAL  
STRATEGY FOR IMPROVING THE FORMATION OF  
ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES IN THE PROCESS  
OF CONTINUOUS CHEMICAL EDUCATION**

**Roman S.V., assistant professor**

*Luhansk State Pedagogical University,  
Luhansk, Luhansk Republic of People's*

Summary: the theoretical substantiation, structure and hierarchical connections of the author's pedagogical system for the formation of ecological and humanistic values in the process of continuous chemical education are considered.

Keywords: systemic approach, formation of ecological and humanistic values, continuous chemical education, improvement of professional (chemical-pedagogical) education.

Процесс формирования эколого-гуманистических ценностей личности будет наиболее эффективным при условии обеспечения

его организации и функционирования как педагогической системы. Применение методологии системного подхода к заявленному педагогическому феномену позволило нам представить в структуре непрерывного химического образования авторскую педагогическую систему формирования таких ценностей, которая понятийно определена как направленное на конкретный педагогический результат упорядоченное по определенным признакам множество взаимосвязанных компонентов (*целевого, содержательного, технологического, субъект-объектного и средового – социоприродная среда*), которые образуют управляемую целостность, объединенную общей целью функционирования (см. таблицу).

**Структура педагогической системы формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе непрерывного химического образования**

Компоненты подсистем	Подсистемы авторской педагогической системы		
	двувузовская	вузовская	послевузовская
<i>Целевой</i>	направлен на реализацию эколого-гуманистического потенциала химии для формирования химико-аксиологического сознания обучающихся, базирующегося на системно-аксиологическом восприятии химических знаний	направлен на динамику саморазвития личности учителя химии и педагога-ученого в сочетании химико-экологических знаний с осознанием собственной роли в процессе их передачи сквозь призму направленности гуманистической позиции, ценностного отношения к мнению другого человека, способности видеть себя в ученике. При изучении каждой химической дисциплины главной целью должно стать профессиональное становление педагога-гуманиста	
<i>Содержательный</i>	ориентирован на аксиологизацию общеобразовательного курса химии, его общекультурную направленность, приобретение обучающимися ключевых компетентностей (в частности химико-экологической) в процессе творчески-деятельного и ценностно-ориентированного овладения химико-	содержательная ориентация химических дисциплин должна заключаться в выявлении аксиологическо-мировоззренческой составляющей каждой из них и, не суживая базовой подготовки, способствовать профессионально-педагогической	предусматривает обязательное изучение вопросов химической эволюции, которые очерчивают и иллюстрируют фундаментальные закономерности современной химической картины природы

	экологическими знаниями, умениями и отношениями		
<i>Технологический</i>	опирается на интеграцию аксиологического и системного подходов, учитывает ценности, идеалы, убеждения обучающихся с акцентом на творческо-деятельное, личностно окрашенное приобретение ими знаний, умений и навыков	нацелен на перевод химико-экологических знаний в содержание профессиональной деятельности и её переход в новое качество – личностно-ценностные убеждения через сочетание теоретико-фундаментальной и практической составляющих профессионального химического образования, методологических и методических его аспектов, углубления профессиональной направленности химических курсов	
<i>Субъектный</i>	ведущие субъекты – учителя при условии их профессиональной: (научно-теоретической, практической, психофизиологической и психологической) готовности; активные субъекты – обучающиеся	преподаватели вуза, которые имеют профессиональную готовность к работе с определенным студенческим контингентом, сами учились (проходили переподготовку или повышение квалификации) на гуманитарных принципах, сознательно включили их в свою систему педагогических ценностей и неуклонно придерживаются в профессиональной деятельности и повседневной жизни	работники ИРО, ИППК, УПМ, АППО, которые уже на этапе планирования программы повышения квалификации химиков-педагогов (специалистов, бакалавров, магистров) должны предусмотреть изучение вопросов, связанных с развитием профессиональной педагогической компетентности, сформированной в вузе. Аспиранты и докторанты, подготовка которых должна базироваться на акмеологических основах вузовской и послевузовской подготовки специалистов
<i>Объектный</i>	педагогическое взаимодействие, направленное на повышение	контингент студентов, для которого будут создаваться	взаимодействие средней и высшей школы в сфере

	<p>субъектности обучающихся через цель их собственной деятельности и активную позицию в её достижении; использование личного опыта в образовательном процессе, признание ценностей общего опыта и взаимодействия в образовательном процессе и социоприродной среде; осуществление рефлексивного самоанализа</p>	<p>технологические условия для становления научно-теоретической, практической, психофизиологической и психологической готовности к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся</p>	<p>непрерывного химического образования, основанное на принципах преемственности, созидания потребностно-мотивационной сферы субъектов с развитым ценностным смыслом образования и чувством продвижения вперед на пути к зрелости, мастерству и новаторству</p>
<p><i>Средовой (социоприродная среда)</i></p>	<p>социоприродная среда является непосредственно локализованной в структуру каждой подсистемы, что позволяет личности рассматривать любую химико-экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритетов общечеловеческих гуманистических начал, анализировать взаимодействие общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия влияния человека на окружающую среду</p>		

Использование системного подхода позволяет также определить для заявленной педагогической системы её иерархические связи, которые могут иметь, во-первых, *вертикальную структуру*, когда рассматриваются компоненты разных уровней: 1) макроуровень – государственная система образования (утверждает реализм цели формирования человека-гуманиста, который руководствуется абсолютными, вечными общечеловеческими ценностями); 2) мезоуровень – деятельность образовательных организаций (общеобразовательных, педагогических вузов и пр.), осуществляющих непрерывное химическое образование; 3) микроуровень – непосредственно химическое (химико-педагогическое) образование и аксиосфера личности в его структуре. Во-вторых, *горизонтальную структуру* – в пределах подсистем, которые выполняют те же функции на разных уровнях системы и представляют собой функциональные связи, – субъект, объект, цель, задачи, содержание, формы, методы, технология, социоприродная среда, результат.