

УДК 373.31: 004.5

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОМУ ИНТЕРФЕЙСУ
ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Коваленко Е.С.,

Криштопова Е.А., к.т.н., доцент

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Показано, что при использовании инфокоммуникационных технологий в обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста следует отдавать предпочтение интерактивным игровым формам взаимодействия «человек – образовательное приложение». Предложены требования по эффективной организации пользовательского интерфейса такого приложения.

Ключевые слова: пользовательский интерфейс, игровое образовательное приложение, дети младшего школьного возраста.

**USER INTERFACE REQUIREMENTS FOR THE FOREIGN
LANGUAGE TEACHING APPLICATION FOR PRIMARY
SCHOOL AGE CHILDREN**

Kovalenko E.S.,

Kryshchapava K.A., assistant professor

Belarusian State Academy of Communications

Minsk, Republic of Belarus

Summary: It is shown that when using info-communication technologies in teaching foreign languages to children of primary school age, preference should be given to interactive game forms of interaction «person – educational application». The requirements for effective organization of the user interface of such an application are given.

Keywords: user interface, game educational application, primary school age children.

Во всем мире наблюдается переход многих сфер человеческой жизнедеятельности в виртуальный мир Интернета, что в том числе выражается в цифровизации образования. При этом актуальной является проблема качества и эффективности организации образовательного процесса, что отчетливо проявилось в период пандемии COVID-19.

Многих педагогов и родителей интересует, как качественно и эффективно обучить детей младшего школьного возраста иностранному языку. При этом обязательно необходимо учитывать возрастные особенности восприятия информации целевой аудиторией и применять стратегию обучения сообразно этого восприятия.

К младшему школьному возрасту относятся дети от 7 до 11 лет и для них характерна повышенная восприимчивость к обучению, опирающемуся на наглядность. Ведущим видом деятельности является учебная деятельность, доминирующей стратегией – интериоризация, т.е. формы и средства обучения только тогда эффективны, когда ребёнок самостоятельно познаёт и воспринимает учебный материал, осознаёт его и переводит знания в свой внутренний мир. Поэтому наиболее эффективными для обучения младших школьников являются интерактивные формы обучения, т.е. получение знаний через игру [1].

Однако наиболее действенные подходы в обучении иностранному языку взрослых с использованием инфокоммуникационных технологий, такие как выполнение грамматических упражнений, онлайн-тестирование и просмотр видеоматериалов, для школьников оказываются неэффективными вследствие их недостаточной дисциплинированности и произвольности внимания, а также однообразности и малой привлекательности таких занятий для детей.

У младших школьников объем внимания, его переключение и распределение не зависят от пола ребенка [1]. Для этого возраста характерна повышенная восприимчивость к обучению, опирающемуся на наглядность. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной деятельности, но в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

Нужно постепенно развивать у ребенка способность управлять своим вниманием. При высокой концентрации внимания ребенок замечает в предметах и явлениях больше, чем при обычном состоя-

нии сознания. При недостаточно концентрированном внимании его сознание «скользит» по предметам, не задерживаясь на них [2].

Простота и лаконичность графических форм, отсутствие сложных модулей, простота цвета, несложный принцип в обучении и передаче информации – основные характеристики организации образовательного процесса младших школьников. В младших классах через каждые 10-15 минут необходимо менять вид деятельности, чтобы предотвратить утомление [2].

Об обучающих возможностях использования игровых технологий известно давно. Применение технических средств обучения, аудиовизуальных средств обучения приводит к повышению качества концентрации внимания, повышают интерес к учебному материалу. У ребенка проявляются новые способности, умения, развиваются быстрота реакции, воображение, снижается утомляемость [3]. Возможность использования игровой деятельности позволяет сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования таких компонентов учебной деятельности, как умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Поэтому одним из эффективных способов обучения детей младшего школьного возраста с использованием инфокоммуникационных технологий является создание образовательных игровых приложений, что делает актуальным поиск требований к оптимальной организации взаимодействия «ребенок – игровое приложение».

Интерфейс - граница между двумя функциональными объектами, требования к которой определяются стандартом, либо же совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы. В качестве системы выступает диада «ребенок – игровое приложение». Пользовательский интерфейс - интерфейс, обеспечивающий передачу информации между пользователем-человеком (ребенком) и программно-аппаратными компонентами компьютерной системы (игровым приложением) [4].

С учетом рассмотренных выше психологических особенностей детей младшего школьного возраста сформулируем требования к

организации пользовательского интерфейса «ребенок – игровое приложение по обучению иностранному языку»:

- игровая форма взаимодействия;
- высокая степень интерактивности;
- подача учебного материала небольшими порциями;
- яркие образы для привлечения внимания;
- выбор образов, графического наполнения, текстовых надписей интерфейса сообразно возрастным особенностям восприятия пользователей;
- вовлечение в обучение аудиальной, визуальной и кинестетической репрезентативных систем;
- контроль времени взаимодействия младших школьников с приложением.

Список использованных источников

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://privetstudent.com/kursovyye/kursovyye-po-psikhologii/4197-osobennosti-vnimaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> Дата доступа: 23. 09. 2020.

2. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет /А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М., 2001.

3. Кол, Мэри-Энн Веселые игры: учимся и развиваемся: [перевод с английского] / Мэри-Энн Кол, Рени Рамси, Дана Боумэн. – Минск: Попурри, 2010. – 309с.

4. Сергеев, С.Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С.Ф. Сергеев, П.И. Падерно, Н.А. Назаренко – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с.