

УДК 371.263

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Канашевич Т.Н., к.п.н., доцент**

**Синькевич В.Н.**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются прогнозные показатели учебной успешности обучающегося при выборе профиля обучения по мотивационному критерию. Дается общая характеристика уровней и процесса развития учебно-познавательной мотивации, основным признаком которого является познавательная направленность учебной мотивации.

Ключевые слова: учебно-познавательная мотивация, познавательные интерес, учебная успешность, профиль обучения, критерии, показатели.

**GENERAL CHARACTERISTIC OF LEVELS OF STUDENT'S  
MOTIVATION**

**Kanashevich T.N., Ph.D., associate professor**

**Sinkevich V.N.**

*Belarusian National Technical University,  
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the predictive indicators of the student's academic success are considered when choosing a learning profile according to the motivational criterion. A general characteristic of the levels and process of development of motivation is given, the main feature of which is the cognitive orientation of student's motivation.

Keywords: student's motivation, cognitive interest, academic success, learning profile, criteria, indicators.

Осознанность, реалистичность и понимание необходимости выбора того или иного профиля обучения в 9 классе (первой профес-

сиональной пробы) – важнейшие условия успешной профессиональной и личностной самореализации обучающихся в будущем. Вместе с тем выбор профессионального направления оказывается и для молодежи более старшего возраста довольно сложной задачей. Так, согласно результатам анализа Центра социологических и политических исследований БГУ, Белорусского института стратегических исследований каждый третий молодой человек не работает по специальности, полученной во время обучения, разочаровавшись в некоторых её аспектах (Проект Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года).

Чтобы рекомендовать обучающемуся тот или иной профиль в каждом конкретном случае, необходимо иметь в наличии подходящие и обоснованные критерии и показатели для прогнозной оценки учебной успешности и руководствоваться ими.

Один из основных прогнозных критериев учебной успешности – мотивационный, характеризующий качество усвоения обучающимся содержания предметной области с точки зрения развития учебной мотивации познавательной направленности.

Учебно-познавательная мотивация является наиболее естественной и продуктивной для процесса учения в целом, в том числе для динамики учебных достижений.

Для оценки уровня учебной успешности по рассматриваемому критерию важно принимать в расчет глубину познавательных интересов и профессиональных склонностей обучающегося, связанных с той или иной предметной областью, то есть их осознанность, характеризующую степень осмысленности предметного содержания.

Нужно также учитывать широту познавательных интересов и профессиональных склонностей обучающегося, соотнесённых с предметной областью, или, другими словами, их локализованность, отражающую степень осведомленности обучающегося относительно предметного содержания.

Для установления динамики развития учебно-познавательной мотивации необходимо рассматривать длительность сохранения во времени (устойчивость) познавательных интересов и профессиональных склонностей обучающегося, показывающую степень личностной идентификации с предметной областью.

Таким образом, прогнозными показателями учебной успешности по мотивационному критерию являются: осознанность, локализо-

ванность и устойчивость познавательных интересов и профессиональных склонностей. Уровни развития учебно-познавательной мотивации обучающихся с учетом данных показателей можно охарактеризовать следующим образом:

0 уровень – внешне направленная учебная мотивация, мотивация поисковой, ориентировочной деятельности. Проявляется в любопытстве – интересе, лишенном рациональности. Актуально действующими мотивами являются внешние мотивы учения; в учебной задаче важен вещественный результат (например, отметка).

1 уровень – потенциальная учебно-познавательная мотивация. Выражается в любознательности, интересе к новым фактам. Характеризуется в целом наличием неустойчивых познавательных интересов, и лежащих за ними потенциальных познавательных мотивов, выражающихся в положительном отношении к знаниям предметной области и познанию в целом.

2 уровень – актуальная учебно-познавательная мотивация. Предполагает сформированность устойчивого познавательного отношения и глубоких интересов к предметной области на фоне общей любознательности, стремление обучающегося к овладению теоретическими методологическими знаниями. Актуально действующими являются внутренние мотивы учения.

3 уровень – проспективная познавательная мотивация. Выражается в устойчивом познавательном отношении и научных интересах к предметной области на фоне общей любознательности, стремлении к овладению творческими методами познания. Актуально действующими являются внутренние мотивы, способные воплотиться в развернутую познавательную деятельность. Познавательные мотивы являются смыслообразующими, занимают одно из ведущих мест в иерархии мотивов личности, проспективно осознаваемые (к примеру, желание хорошо подготовиться к избранной профессии). Присутствует развитая система постановки и достижения познавательных целей. Данный уровень связан с мотивацией к научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, руководствуясь вышеприведенными показателями и характеристикой можно отслеживать и целенаправленно воздействовать непосредственно на сам процесс развития учебно-познавательной мотивации, моделировать и прогнозировать учебные достижения обучающегося.