

УДК 37.048.45

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ**

**Альбицкая О.А., м.п.н., педагог-психолог 1 к.,  
Билида А.В., м.п.н., педагог-психолог 2 к.,  
Глушень А.С., педагог-психолог 1 к.,  
Колбаско Н.В., педагог-психолог в. к.**

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация: описывается методическая разработка в рамках реализации технологии «образовательное путешествие». Такие методы как образовательная экскурсия по локациям и музейным экспозициям университета и профориентационные консультации, объединяются в единую систему, которая способствует осознанному выбору обучающимися профессионального пути.

Ключевые слова: обучающиеся, образовательное путешествие, университет, экскурсия, профессиональный выбор.

**THE OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DEFINITION  
OF THE STUDENTS WHO ARE TAUGHT WITHIN THE  
EDUCATIONAL TRAVELLING METHOD**

**Albizkaya O.A., teacher-psychologist  
Bilida A.V., teacher-psychologist  
Glushen A.S., teacher-psychologist  
Kolbasko N.V., teacher-psychologist**

*Grodno State University named after Yanka Kupala,  
Grodno, the Republic of Belarus*

Annotation: methodological guide dealing with the realization of the technology "educational travelling" is described here. Such methods as educational tour of the university locations and museum exhibitions as well as consultations on vocational guidance are organised in one united system which contributes into students' informed choice of their career.

Keywords: students, educational travelling, university, professional choice, tour.

В современных условиях развития системы образования огромное внимание уделяется формированию качественного контингента абитуриентов. ВУЗы стремятся видеть в числе студентов молодых людей, которые осознанно стремятся к личностному и профессиональному самоопределению, имеют адекватные представления о своих индивидуально-личностных особенностях и избранной профессиональной деятельности. В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы данная задача решается в рамках проведения профориентационного мероприятия «Образовательное путешествие в университет».

Образовательное путешествие – это профориентационное мероприятие, включающее два отдельных блока профориентационной работы, объединенных для решения одной задачи – содействие обучающимся в принятии обоснованного решения о выборе дальнейшего профессионального пути. В работе активно используются такие методы как образовательная экскурсия по локациям и музейным экспозициям университета и профориентационные консультации. Эти методы объединяются в единую систему, которая используя наиболее выигрышные аспекты, способствует достижению поставленных задач. Привычное информационно-экскурсионное знакомство с университетом переориентировано в такую информационную среду, которая делает акцент на возможностях университета в рамках выбора будущей профессии и способствует поиску ключевых ориентиров в ее осознанном выборе. В тоже время профориентационная консультация является заключительной экспертной рекомендацией, которая позволяет обучающимся, осмыслить всю полученную информацию и уже не сомневаться в правильности сделанного профессионального выбора.

Целью «образовательного путешествия» является не только стремление обогатить обучающихся новыми впечатлениями, но, прежде всего, обеспечение возможности «путешествовать» в безграничном пространстве культуры, находить ориентиры, способные "приоткрыть" дверь в прошлое и объяснить настоящее, создавать возможности прокладывать собственные маршруты [1, с.11]. «Образовательное путешествие» – это педагогическая технология, ко-

торая позволяет использовать окружающую среду как средство развития личности в культурно-историческом и социально-личностном аспектах. Результатом путешествия является личностный рост каждого участника, согласно его силам и возможностям [2, с.2].

Говоря о реализации технологии образовательного путешествия, можно выделить три основных этапа:

1. Подготовительный. Данный этап предполагает проектную деятельность по разработке собственно маршрута и карты путешествия, которая служит ориентиром во время передвижения, определяя станции и указывая на последовательность выполнения заданий. Образовательное путешествие в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы предполагается следующие станции: «Все по полочкам» (задача: сфокусировать внимание обучающихся на необходимости ориентироваться в информационных ресурсах, сформировать у участников образовательного путешествия представления о различиях в понятиях «квалификация», «специальность», «профессия»); «Движение вверх» (задача: создать условия для осмысления обучающимися своих ценностей и мотивов выбора будущей профессии), «Пространство возможностей» (задача: актуализировать представления о собственном образовательном пути, посредством создания ситуации профессионального интервьюирования), «PRO-тебя» (задача: выявить профессиональные интересы, способности и личностные особенности обучающихся; сформулировать индивидуальные рекомендации по выбору специальности).

2. Работа на маршруте. Здесь предполагается работа обучающихся в малых и больших группах. Каждую группу сопровождает педагог-психолог, основная задача которого организовывать коллективную работу на каждой станции путешествия.

3. Заключительный этап. Обучающиеся выполняют рефлексивные действия относительно результатов образовательного путешествия, которые выражены в новых знаниях о профессиях, в приобретении определенного социального опыта, построении индивидуальной образовательной траектории получения профессии.

В УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» технология «образовательное путешествие» активно используется на факультете довузовской подготовки в рамках образовательного профориентационного туризма. Данная услуга предлагает обучающимся окунуться в такую информационную среду, ко-

торая делает акцент на возможностях университета в рамках выбора будущей профессии, а также предлагает прохождение профориентационной консультации, которая позволит с помощью использования психологического инструментария узнать свои индивидуально-личностные особенности и соотнести их с требованиями выбранной профессии.

Итогом «Образовательного путешествия в университет» является удовлетворение потребностей обучающихся в информации о будущем учебном заведении, специальностях и специализациях, а также помощь в самоопределении и принятии правильного решения в выборе своей будущей профессии.

### **Список использованных источников**

1. Арапова, А. В., Никонова. Т. В. Образовательное путешествие для развития учебной самостоятельности школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т.27. - С.10 - 12.

2. Никонова Т. В., Ключева Г. А. «Образовательное путешествие» как инновационная технология профессиональной ориентации школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № V10. -0,7п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2018/186093.htm>).