

УДК 377.131.11

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дирвук Е.П., к.п.н., доцент

Афанасьева Н.А., к.т.н., доцент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются требования и критерии анализа и самоанализа урока производственно обучения в учреждениях профессионально-технического образования.

Ключевые слова: общие требования к анализу современного урока производственного обучения, частные критерии и показатели результативности урока производственно обучения.

REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR ANALYSIS (SELF-ANALYSIS) OF A LESSON OF INDUSTRIAL TRAINING

Dirvuk E. P., Ph. D., assistant professor

Afanasyeva N.A., Ph. D., assistant professor

Belarusian National Technical University Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article examines the requirements and criteria for the analysis and introspection of an industrial training lesson in vocational education institutions.

Keywords: general requirements for the analysis of a modern industrial training lesson, particular criteria and performance indicators of an industrial training lesson.

Анализ литературных источников показал, что *общими требованиями к анализу современного урока производственного обучения* являются:

- эффективность урока, исходя из его роли в системе других уроков;
- комплексность (охват всех сторон деятельности мастера производственного обучения и всех ранее проведенных уроков);
- объективность анализа и самоанализа;
- конструктивность критических замечаний [1], [2].

Частные критерии и показатели результативности урока производственного обучения.

1. Анализ организации, структуры, оснащения и общей обстановки проведения урока:

– своевременность начала урока, наличие или отсутствие опоздавших, форма проверки готовности учащихся к уроку (переключка по журналу или доклад дежурного);

– соответствие темы и содержания урока учебной программе, перспективно-тематическому (месячному, поурочно-блочному) плану;

– оправданность дидактической, методической и временной подструктур урока;

– связь изучаемого материала с теорией;

– соответствие учебно-производственного задания (сложность, количество изделий и т.д.) теме, периоду обучения и уровню подготовленности учащихся;

– материально-техническое оснащение урока (наличие и исправность оборудования, инструментов и приспособлений, чертежей, документации письменного инструктирования учащихся и т.д.) и целесообразность его использования;

– санитарно-гигиеническое состояние учебно-производственной мастерской, организация рабочих мест мастера производственного обучения и учащихся;

– связь с группой, уровень коммуникативных умений и навыков, его внешний вид, поведение, настроение, присутствие чувства юмора, педагогический такт и требовательность, умение владеть вниманием группы.

2. Анализ результатов вводного инструктирования учащихся мастером производственного обучения:

– подготовка мастера производственного обучения к уроку (наличие плана урока и следование ему, подготовка необходимых дидактических средств и технических средств обучения);

– грамотность постановки и степень реализации обучающих, воспитывающих, развивающих целей урока;

– рациональность использования учебного времени всего урока;

– техническая и графическая грамотность мастера производственного обучения;

– дидактическая целесообразность используемых форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) и методов производственного обучения, наличие проблемных ситуаций, обеспечивающих доступность

учебного материала и активизирующих процесс умственно-познавательной деятельности обучающихся на уроке;

– наличие учебных ситуаций, направленных на достижение воспитательных и развивающих целей урока;

– дидактическая эффективность использования средств обучения, отражающих последние достижения науки и техники и передовых приемов труда;

– соблюдение требований к показу трудового процесса мастером производственного обучения, включая обучение учащихся приемам самоконтроля;

– организация и методика закрепления формируемых в ходе вводного инструктирования учащихся умений и первичной рефлексии возникших затруднений.

2. Анализ результатов самостоятельной работы учащихся и их текущего инструктирования мастером производственного обучения:

– качество выполняемых учащимися работ;

– самостоятельность и осознанность трудовых действий учащихся, владение ими приемами самоконтроля в процессе выполнения работы с использованием документации письменного инструктирования, необходимой справочной литературы и т. д.;

– характер затруднений, испытываемых учащимися в процессе выполнения работы, планомерность обхода мастером производственного обучения их рабочих мест, а также своевременность и педагогическая целесообразность проведения им необходимого текущего инструктажа;

– использование бригадных форм организации работы, а также возможность привлечения отдельных учащихся к оказанию помощи своим отстающим коллегам в процессе выполнения учебно-производственного задания (коллективизм).

3. Анализ результатов заключительного инструктирования учащихся мастером производственного обучения:

– степень реализации задач, стоящих перед заключительным инструктажем;

– эффективность демонстрации лучших работ учащихся;

– качество разбора наиболее типичных ошибок учащихся, установления их причин и способов предупреждения;

– объективность и аргументированность выставляемых учащимся отметок за урок;

– грамотность выдачи домашнего задания (при его наличии).

4. Анализ деятельности обучающихся:

– подготовленность к уроку (внешний вид, состояние здоровья, организация рабочего места, направленность или рассеянность внимания и т. д.);

– качество сформированных на уроке знаний, умений и навыков;

– заинтересованность, деловая активность и занятость на уроке;

– уровень интеллектуальной и физической напряженности на уроке, степень утомляемости;

– отношение к мастеру производственного обучения (доброжелательное, индифферентное, враждебное).

5. Общие выводы по уроку и его оценка:

– раскрытие темы и реализация плана урока;

– достижение дидактических целей урока;

– наличие объективных данных для дальнейшей профессиональной деятельности;

– оценка урока по десятибалльной системе и ее обоснование;

– рекомендации и пожелания мастеру производственного обучения [1], [2, с.27-29].

Список использованных источников

1. Анализ и самоанализ урока. Минский городской УМЦ ПО / Методическое обеспечение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumcro.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=2251>.

2. Аронов, М.Ф., Плевко А.А. Технология производственного обучения: лабораторный практикум для подготовки мастеров производственного обучения / М.Ф. Аронов, А.А. Плевко. – Минск: РИПО, 1997. – 34 с.