

УДК 376.545

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Грушецкая И.Н., к.п.н., доцент

*Костромской государственной университет
Кострома, Российская Федерация*

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ,
проект № 20-013-00656*

Аннотация: в статье рассматривается сопровождение одаренных обучающихся в условиях ВУЗа, анализируются основные этапы сопровождения одаренных студентов, рассматривается содержание работы с обучающимися в образовательной организации высшего профессионального образования, анализируется опыт работы Костромского государственного университета в обеспечении сопровождения одаренных студентов.

Ключевые слова: одаренный обучающийся, ВУЗ, сопровождение.

**ACCOMPANYING GIFTED STUDENTS IN THE
EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION**

Grushetskaya I.N., assistant professor

*Kostroma state university
Kostroma, Russia*

Summary: the article examines the support of gifted students in a university, analyzes the main stages of accompanying gifted students, considers the content of work with students in the educational organization of higher professional education, analyzes the work experience of Kostroma State University in providing support for gifted students.

Keywords: gifted student, university, support.

В настоящее время в педагогической науке существует несколько подходов к пониманию сущности сопровождения обучающихся. В психолого-педагогическом контексте мы понимаем сопровождение как комплекс мер (мероприятий), обеспечивающих активизацию ресурсов для физического, умственного и духовно-нравственного развития студентов, коррекцию негативных поведенческих проявлений, и способствующих самореализации обучающихся в различных видах учебной, внеаудиторной, будущей профессиональной деятельности.

Особенно важно обеспечивать сопровождение одаренных обучающихся, которые имеют весомый личностный, творческий, академический потенциал, что в дальнейшем может оказать весомое влияние на развитие различных сфер производства, науки и техники ряда регионов и страны в целом.

Различные виды одаренности (социальная, академическая, художественная, спортивная и т. д.) могут поддерживаться и развиваться в большинстве организаций высшего профессионального образования.

Так, в рамках учебной деятельности в условиях обучения в Вузе предполагается овладение обучающимися научными, знаниями и профессиональными навыками в конкретной направленности. Основными формами овладения знаниями являются лекции, семинарские и лабораторные занятия, производственная практика, самостоятельная работа, в том числе с применением дистанционных форм обучения, но требующих понимания и осознанности со стороны студента.

В рамках деятельности Института педагогики и психологии Костромского государственного университета накоплен 18-летний опыт сопровождения студентов – обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. В рамках сопровождения студента преподаватель берет на себя различные роли (тьютера, куратора, наставника, консультанта, методиста и т.д.)

Сопровождение обучающихся начинается с проведения *профориентационной работы*, многие одаренные обучающиеся уже знакомы с жизнью Института еще до поступления, так как будучи школьниками принимали активное участие в реализации программ «Ученик Года», форума для одаренных детей «ПРОЕКТОРИЯ» (г. Ярославль), являлись участниками программ авторских лагерей:

лагерь актива для учащейся молодежи им. Н.А. Лутошкина «Ком-сорг», лагерь ролевых игр «Кентавр», лагерь актива «Соколенок», а также принимали участие в работе Многопредметной школы для одаренных школьников, организованной при Костромском государственном университете.

Далее сопровождение обучающихся обеспечивается через этапы адаптации, интенсификации, идентификации.

На *этапе адаптации*, создаются условия для успешного включения в процесс обучения в ВУЗе (организуется выездной адаптационный сбор, но в начале 2020-2021 учебного года такой сбор проходил в стенах Института, реализуется специальный курс «Учись учиться» проводятся консультации, мастер-классы и т.д.

Следующим этапом в рамках сопровождения одаренных обучающихся мы выделяем *этап интенсификации знаний*, который сопровождается погружением студентов в учебную и внеучебную деятельность. Студенты активно включаются в учебный процесс, принимают участие в научно-исследовательской работе, принимают участие в конференциях, публикуют свои разработки. Кроме того, студенты с первого года обучения, погружены в активную творческую среду, где обеспечивается развитие *художественной одаренности*, студенты Института включены в различные виды программ и мероприятий, реализующихся в рамках ежегодной программы «Палитра Фестивалей».

Социальная одаренность поддерживается участием обучающихся в волонтерской и проектной деятельности, организованных специальных курсов для обучающихся «Основы проектной деятельности», факультатива «Школа профессионального вожатого», и других инициативных проектах организованных обучающимися.

Так в 2019-2020 учебном году в загородных центрах в качестве вожатых, педагогов-организаторов вышли более 200 обучающихся, также студенты являются организаторами ряда социальных проектов и акций в организациях социозащитной сферы, образовательных организациях г.Костромы и области.

На *этапе идентификации* (4 курс), помимо учебной деятельность у одаренных студентов формируется осознанная готовность к будущей профессиональной деятельности, способствующей их самовыражению и профессиональной самореализации. Этому способствуют встречи со специалистами, участие в олимпиадах, мастер-

классах, не только в качестве участника, но и организатора городских, областных, межрегиональных и всероссийских программ и проектов.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения оказывает неоценимую роль в профессиональном и личностном становлении. В рамках консультаций, мастер классов, интерактивных занятий одаренные студенты приобретают возможность для саморазвития в различных сферах, приобретают опыт построения взаимоотношений с людьми различных социальных статусов, возрастов, профессий.

Осуществление сопровождения в рамках учебной и воспитательной работы – залог качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, компетентного во многих областях, связанных с его профессиональной деятельностью.

Список использованных источников

1. Грушецкая И.Н. Организация социально-педагогической помощи студентам в условиях вуза //«Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в ВУЗе» Материалы Всерос науч-практ. конф., посвящённой 10-летию юбилею ИПП КГУ им. Н.А. Некрасова 27 октября 2011г. Сост. А.В. Воронцова, науч. ред А.И. Тимонин. – Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.

2. Грушецкая И.Н. Подготовка педагогов-психологов к работе с одаренными детьми в организации высшего образования// Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – С.272-274. - 552 с.