

УДК 378.147

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Бычкова А.А., учитель физики

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №1»

пгт. Успенка, Луганская Народная Республика

Аннотация. В статье рассмотрены особенности дистанционного и традиционного образования, проведено сравнение, выявлены основные позитивные и негативные черты каждого из них. С развитием технологий на первый план выходят процессы организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса при дистанционном образовании, организации эффективной обратной связи и контроля, а так же повышения результативности обучения.

Ключевые слова: традиционное образование, дистанционное образование, обучение, характеристика, образовательный процесс, технологии дистанционного образования.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF TRADITIONAL AND DISTANCE EDUCATION: PROS AND CONS

Abstract. The article considers the features of distance and traditional education, compares them, and identifies the main positive and negative features of each of them. With the development of technologies, the processes of organizing interaction between subjects of the educational process in distance education, organizing effective feedback and control, as well as improving the effectiveness of training come to the fore.

Key words: traditional education, distance education, training, characteristics, educational process, distance education technologies.

Современные реалии вызвали потребность в широком распространении дистанционного образования. Однако, его реализация на практике вызывает множество нерешенных проблем. Среди таких проблем и ограничений можно выделить ограниченные возможности программного обеспечения и оборудования, необходимость разработки специальных программ и др. Появлению технологий дистанционного образования, как справедливо отмечают К.С. Сав-

ранская, Л.И. Краснопахтова, способствовало развитие технических средств сбора и обработки, передачи информации. Современными технологиями дистанционного обучения выступают:

- корреспондентское обучение;
- CASE-технология;
- TV-технология;
- сетевая технология [4, с. 195].

Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать педагогическое взаимодействие между субъектами, участвующими в образовательном процессе, более доступным, свободным и психологически комфортным, а также предоставить обучающимся широкий доступ к информации, возможность самостоятельно осваивать учебно-методические материалы в интерактивном режиме, участвовать в обсуждениях, использовать различные тренажеры и пр. [2]

Дистанционное образование, предоставляя образовательные услуги удаленным пользователям вне зависимости от временных ограничений, приобретает все более значимую роль, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм.

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;
- наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся.

Очевидными преимуществами дистанционного образования можно считать:

- реализация методик дистанционного образования способствуют творческому подходу к учебному процессу, появлению новых форм обучения [3];
- возможность самостоятельно строить график обучения, в том числе, устанавливать скорость изучения материала, время и длительность занятий;
- высокая доступность образовательных ресурсов, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- экономия времени и материальных ресурсов [4];
- используется широкий спектр методов, особенно наглядных;

- низкая стоимость образования;
- менее трудоемкий процесс обучения ученика для преподавателя [5, с. 16].

При всех преимуществах дистанционного образования оно не лишено недостатков:

- реализация некоторых технологий дистанционного обучения требует обеспечения соответствующим оборудованием каждого обучающегося;

- традиционное обучение кроме приобретения индивидом знаний, умений и навыков, играет важнейшую роль в социализации личности, ее воспитании [1];

- необходимость наличия сильной мотивации на получение знаний;

- недостаток практических навыков после обучения [5].

Перечисленные недостатки дистанционного образования позволяют заключить, что наиболее востребованным оно может быть для получения дополнительного образования, что требует наличия сформированных самодисциплины и самоконтроля [4].

Сущность традиционного образования предполагает передачу знаний, формирование умений и навыков в непосредственно организованном образовательном процессе, субъектами которого, в зависимости от уровня образования, выступают учитель и ученик. Особенностью традиционного образования выступает организация обучения при непосредственном общении участников процесса. Традиционное образование на всех этапах является серьезной школой социализации личности, вхождения в коллектив.

Эта модель существует достаточно долгое время, в последние годы у большинства образовательных учреждений есть попытки заменить ее на более современные модели: индивидуально-личностную, позиционно-дидактическую, проективную и другие.

С момента внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения не прекращаются споры о наиболее эффективном соотношении традиционного и дистанционного образования. Большинство авторов научных исследований и представителей педагогического сообщества сходятся во мнении о том, что преобладающим должно оставаться традиционное образование. В то же время, нельзя игнорировать современные угрозы в виде, например, пандемии коронавирусной инфекции, в условиях которой именно дистанци-

онное образование является востребованным, а так же достижения технического прогресса, которые могут позволить наиболее полно использовать потенциал современных технических средств для решения образовательных и воспитательных задач в рамках дистанционного обучения. Гибкость, доступность, индивидуальный подход и экономичность, выступая главными достоинствами дистанционного образования, определяют рост его популярности в сравнении с традиционным. В то же время, нельзя забывать, что именно традиционное образование является одним из важнейших институтов социализации личности, ее вхождения в различные коллективы, формирования, как активного члена общества, поэтому полная замена традиционного образования на дистанционное вряд-ли будет оправданной. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что и традиционное и дистанционное образование имеют как достоинства, так и недостатки. Поэтому наиболее эффективной и востребованной в современных российских условиях будет смешанная форма образования с превалированием традиционной.

Список использованных источников

1. Баринаева Н.В. Проблемы развития дистанционного и электронного образования в России // ИТпортал, 2017. №2 (14). URL: <http://itportal.ru/science/tech/problemy-razvitiya-distantsionnogo/>
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения // Научный диалог. – 2017. - № 1. – С. 227-243.
3. Ревунов С.Е., Бархатова О.М., Долгова Д.С. Экономическая эффективность инновационных методик дистанционного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. - № 2 (36). – С. 391-396.
4. Савранская К.С., Краснопахтова Л.И. Технологии дистанционного образования // Вопросы науки и образования. – 2018. - № 7 (19). – С. 194-195.
5. Филиппова И.Я., Кокцинская Е.М. Обзор современных методик дистанционного образования // Видеонаука. – 2016. – Т. 1. - № 3 (3). – С. 13-18.