

**Возможности управления самостоятельной
деятельностью обучающегося**

Юхновская О.В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В работе выделены преимущества самостоятельного обучения и приводится разработанный комплекс действий для привлечения студентов к самостоятельному обучению сочетающий в себе более эффективные приемы для повышения мотивации, уровня успеваемости, способствующий формированию более устойчивых навыков самостоятельной деятельности как высоко мотивированных студентов, так и слабо мотивированных.

Актуальным вопросом современной педагогики является определение подходов к управлению самостоятельной учебной деятельностью обучающихся, которые позволяют усилить проявление индивидуальности студентов и раскрыть их способности к эффективному саморазвитию.

Самостоятельная работа – это метод обучения, при котором познавательная деятельность протекает в полном соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем образования, опыта, с одной стороны, и специально созданными для этого организационными условиями, с другой стороны. Самостоятельная работа способствует развитию у студентов познавательных интересов и потребностей, умственной активности и самостоятельности, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научно-исследовательской, профессиональной, социальной сфере, а также опыта принятия решений в различных ситуациях [1].

Существует множество рекомендаций по организации самостоятельной учебной работы с обучающимися, обладающими высоким уровнем познавательной активности, и со слабо мотивированными обучающимися [2].

Для включения слабо мотивированных обучающихся в учебный процесс используется активизация самостоятельного мышления. Осуществляется ориентация обучающегося на позитивную самооценку деятельности для развития его мотивации. Несмотря на большой интерес исследователей к проблеме повышения познавательной активности и мотивации, она все еще остаётся нерешённой. Пассивность студентов в вузовском обучении остаётся одной из серьёзных затруднений в образовательном процессе, вопрос повышения эффективности развития познавательной активности будущих бакалавров часто приводит к объективным трудностям [3].

Организация самостоятельной работы с высоко мотивированными обучающимися предполагает использование приемов проектно-исследовательской деятельности; игровых технологий (деловые игры и путешествия); информационно-коммуникационных технологий для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей; творческих и нестандартных задач. В этом случае коммуникационные технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия педагога и обучающегося в современных системах открытого образования.

Эффективной самостоятельную учебную деятельность можно назвать при соблюдении следующих условий:

- преподаватели знакомы со структурой и принципами организации самостоятельной работы студентов;

- студенты осведомлены о том, что часть аудиторных часов по предметам сокращена, как следствие, возникает необходимость самостоятельной работы;

- самостоятельная работа осуществляется регулярно, систематично, под руководством со стороны преподавателя [4].

Существенную пользу студентам приносит развитие навыков самостоятельного обучения и поощрение к самостоятельности, что является эффективным способом улучшить прогресс в обучении.

Если студент самостоятельно получает результат своей деятельности, то его заинтересованность в изучении данной темы увеличивается.

Выделим преимущества самостоятельного обучения:

- дополнительное улучшение успеваемости и стимулирования мотивации (за счет сочетания аудиторной и внеаудиторной работы с привлечением информационных технологий, обучение и самоконтроль с использованием компьютерных программ, что позволяет студенту самостоятельно усваивать материал в удобное для него время, с соответствующей психологической установкой, что повышает уровень овладения знаниями);

- развитие творческого потенциала за счёт участия студентов в научно-исследовательских проектах;

- наличие социальной интеграции, которая в свою очередь формирует умение работать в группе, и противодействует отчуждению студента от его сверстников;

- расширение круга возможностей для выполнения дифференцированных задач, поставленных преподавателем за счёт использования компьютерных технологий обучения.

По нашему мнению, наиболее эффективным является применение комплекса действий для привлечения студентов к самостоятельному обучению, включающего:

1. Предоставление выбора и поощрение студентов к установлению своих собственных целей обучения.

Студентам необходимо размышлять над своими собственными интересами и предпочтениями, брать на себя ответственность за свое обучение, что позволит им контролировать своё обучение.

2. Использование системы установок как основы самостоятельного обучения.

Целью здесь является постепенная передача информации от преподавателя к студенту. Преподавателю следует развивать эффективную беседу во время занятия, задавая открытые вопросы, при этом гибко реагируя на ответы учащихся, чтобы развить качества мышления и более глубокое понимание изучаемого материала.

3. Предоставление студентам необходимых условий для формирования адекватной самооценки.

Предоставлять эту возможность студентам желательно в процессе учебной деятельности через задания на понимание и анализ собственной деятельности.

4. Поощрение сотрудничества.

Предоставление студентам возможности для выполнения качественных, небольших групповых заданий и поощрение желания у студентов обучать друг друга, воплощать собственные идеи в реальные проекты.

5. Вовлечение студентов в планирование практического занятия.

Следует обеспечить возможности студентам модифицировать сам процесс обучения, что позволит им почувствовать, что они несут ответственность и активно участвуют в этом процессе.

Рейтинговая система может помочь преподавателю определить уровень активности студентов во время лекции или практического занятия.

6. Предоставление студентами письменного и/или устного отчёта о занятиях и домашних заданиях.

Такой прием является эффективным способом повышения уверенности студентов при выполнении самостоятельной работы. Может быть рассмотрена возможность выставления оценки за уровень проделанной работы.

7. Поощрение студентов к рефлексии.

Необходимо предложить студентам вести «дневник обучения», с помощью которого они смогут следить за своим обучением и прогрессом в течение учебного года.

Поощрение студентов к самоконтролю, поможет им развить самооценку, адекватное восприятие критики со стороны сверстников, чтобы увидеть, были ли стратегии, которые они использовали, эффективными для достижения целей обучения.

Предложенный нами комплекс действий для привлечения студентов к самостоятельному обучению сочетает в себе более эффективные приемы для повышения мотивации, уровня успеваемости, способствует формированию более устойчивых навыков самостоятельной деятельности как высоко мотивированных студентов, так и слабо мотивированных.

Литература

1. Горшкова, О.О. Самостоятельная работа как фактор формирования познавательной активности студентов / О.О. Горшкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2007. – № 8 (41). – С. 169–172.

2. Кларин, М.В. Технология постановки целей / М.В. Кларин // Школьные технологии, 2005. – № 2.

3. Рослякова, С.В. Развитие познавательной активности учащихся подросткового возраста в учебном процессе / С.В. Рослякова // Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург: Челябинский гос. пед. ун-т, 2007. – 23 с.

4. Фомина, Л.Н. Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов в медицинском колледже / Л.Н. Фомина // БОУ СПО «Чебоксарский медицинский колледж», 2015. – 5 с.