

1. Андреева, Г.М. Учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2000. 384 с.
3. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. — 3-е изд. — М.: Еврошкола, 2001. — 271 с.

УДК 811.111'243:378.147.091.3:62

Комплекс упражнений для обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию

Ваник И.Ю., Ладутько Н.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В статье рассматривается методика работы по обучению иноязычному профессионально-ориентированному аудированию на базе видеofilьма. Обсуждаются сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе аудирования англоязычного текста. Выделены критерии отбора видеоматериала и представлен комплекс упражнений для формирования аудитивной компетенции у студентов-программистов.

Текст доклада:

В настоящее время профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам в университетах инженерно-технологического профиля выходит на первый план, поскольку грамотная коммуникация на профессиональные темы на иностранном языке становится неотъемлемым навыком современного специалиста. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в Белорусском национальном техническом университете основано на формировании у студентов различных инженерных и экономических специальностей способности иноязычного общения в профессиональных, деловых и научных сферах.

Как показывает опыт преподавания профессионально-ориентированного английского языка студентам специальности «Программное обеспечение информационных технологий», наибольшие сложности у обучающихся вызывает такой вид речевой деятельности как аудирование. Это обусловлено, прежде всего тем, что аудирование – это сложный психологический процесс, в результате которого осуществляется смысловое восприятие текста, представленного в звуковой форме, и его

осмысление. Аудирование требует очень напряженной умственной деятельности, участия как оперативной, так и долговременной памяти учащихся. В реальных ситуациях общения, например, таких как: заслушивание доклада на конференции или восприятие на слух сообщения делового партнера на собрании, или пожелания заказчика по телефону, у слушающего отсутствует возможность замедлить темп речи говорящего, сделать паузу или прослушать предъявленный текст во второй раз. Следовательно, без хорошо сформированных навыков профессионально-ориентированного аудирования будущим специалистам будет крайне сложно наладить качественную иноязычную коммуникацию.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов-программистов в БНТУ направлено на овладение навыками иноязычного общения в рамках соответствующей специальности, поэтому в содержание программы обучения по иностранному языку для каждой специальности включено изучение специальных тем для развития устной и письменной речи, работа со специальными текстами для обучения чтению, изучение словаря-минимума по специальности, а также работа с аудио и видео-материалом для формирования навыков профессиональной аудитивной компетенции.

В распоряжении преподавателей английского языка БНТУ имеется мультимедийная лаборатория, которая создает дополнительные возможности для более эффективной организации процесса обучения аудированию. Использование средств информационно-коммуникационных технологий позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, уровня подготовленности, а также способствует формированию устойчивой мотивации к изучению английского языка на основе использования аутентичных материалов [1].

В рамках обучения профессионально-ориентированному аудированию студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» по теме «Programming languages» был отобран видеоматериал и составлен комплекс упражнений для работы на преддемонстрационном, демонстрационном и последедемонастрационном этапах. Отбор видеоматериала проходил на основе следующих критериев: аутентичности, информационной насыщенности, соответствия научному профилю, актуальности.

Наш опыт использования видеофильма для обучения аудированию показывает, что видеоматериал действительно позволяет создать на занятии динамическую наглядность и иноязычную среду, которая мотивирует студентов к речевому высказыванию. Отобранный видеоматериал продолжительностью 7 минут был создан носителем языка

и представлял собой краткий обзор самых популярных языков программирования.

На всех этапах работы с видеофрагментом целесообразно использовать раздаточный материал с упражнениями для снятия различных трудностей или контроля понимания содержания. На преддемонстрационном этапе были сняты различные языковые трудности. Была введена и закреплена новая терминологическая лексика, а также осуществлялась проверка ранее изученного лексического материала по теме видеофильма.

Раздаточный материал на этом этапе включал ряд фонетических и лексических упражнений: ознакомьтесь с новыми терминологическими единицами на основе их дефиниций или синонимов и дайте русские эквиваленты; из контекста догадайтесь о значении уже изученных слов; найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово; прослушайте слова из списка и поставьте ударения. Перед непосредственным показом видеофрагмента студентам были предложены содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия фильма в следующих условно-речевых упражнениях: дайте полное название следующих сокращений; соотнесите языки программирования с их разработчиками; соотнесите языки программирования с сайтами или организациями, которые их используют. Учитывая содержательные ориентиры, студентам была дана установка на понимание основного содержания видеофрагмента.

На демонстрационном этапе учащимся было рекомендовано делать записи в конспекте по ходу фильма. Был осуществлен контроль понимания основного содержания и предложены задания для более детального понимания. Фильм далее был разделен на смысловые части, каждая из которых включала информацию о двух языках программирования. Упражнения для более детального понимания включали следующие задания: заполните пропуски в предложениях словами или словосочетаниями из видеофрагмента, посмотрите фрагмент и ответьте на следующие вопросы.

На последемонстрационном этапе особое внимание было уделено речевым упражнениям, цель которых был выход в монологическую речь в виде послонного и сжатого пересказа. Для этого конкретная часть видеофрагмента демонстрировалась без звука, а учащийся озвучивал текст. Упражнения на этом этапе направлены на проверку глубины понимания видеоматериала. Последующая работа с видео включала использование полученной иноязычной профессиональной информации для подготовки устного сообщения о наиболее популярных языках программирования.

Таким образом, система упражнений с использованием видеофильма в целях обучения иноязычному профессионально-ориентированному аудированию строится с учетом различных компонентов. Психологический компонент учитывает сложность процесса аудирования с точки зрения психологических механизмов, влияющих на процесс смыслового восприятия речи на слух, лингвистический компонент включает языковой и речевой материал видеофрагмента с учетом профессиональных потребностей студентов, дидактический компонент учитывает принцип аутентичности, системности, наглядности и коммуникативной направленности видеоматериалов. Следовательно, при правильном сочетании всех компонентов возможно разработать эффективную систему упражнений для формирования профессиональной аудитивной компетенции студентов инженерно-технологического профиля.

Литература

1. Ваник, И.Ю. Проектная деятельность как эффективное средство повышения иноязычной компетенции студентов технического вуза / И.Ю. Ваник, А.В. Муравьева. –Материалы 15-й международной НТК – Минск: БНТУ, 2018. –289 с.

УДК 378.147.018.43:004

Перспективное развитие дистанционного образования

Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация:

В данной статье рассматривается дистанционное образование (ДО) как качественно новый, прогрессивный вид обучения, который появился благодаря новым технологическим возможностям в последней трети XX века. Далее в статье дается определение понятия «дистанционное образование», описывается развитие дистанционного образования во всем мире и в Беларуси в частности, подчеркиваются перспективы, преимущества и экономическая выгода этого вида образования. Это именно та система образования, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. В заключение говорится об эффективности дистанционного образования. По итогам зарубежного опроса результаты