

Роль учебно-тренажерных средств в подготовке военнослужащих к выполнению задач по предназначению

Вельц В. А., Долудо С. В.
УО «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация. В статье рассмотрено направление повышения уровня профессиональной подготовки военнослужащих с применением учебно-тренажерных средств.

Подготовка высококвалифицированных кадров для Вооруженных Сил является важнейшей задачей обеспечения военной безопасности государства [1].

Как известно основы подготовки будущих военных специалистов формируются в ходе теоретических и практических занятий. Одной из основных задач к решению которых должен быть подготовлен военнослужащий, является *обеспечение требуемого уровня знаний, навыков и умений по управлению, эксплуатации и техническому обслуживанию, вверенной военной ему техники.*

В этих целях для повышения эффективности формирования практических навыков в обучении личного состава используются различного рода учебно-тренажерные средства, как того требует принцип наглядности в обучении. Сущность данного принципа заключается в том, что военнослужащий усваивает знания, формирует навыки и умения на основе чувственного восприятия реальных образцов оружия и боевой техники, различных явлений и предметов или их изображения в процессе практической или учебной деятельности [2].

Боеспособность современной армии определяется в основном техническим оснащением и степенью подготовки личного состава вооруженных сил, что в свою очередь зависит от качества и регулярности проведения войсковых учений и других мероприятий боевой подготовки. Основным параметром, определяющим их эффективность, является максимальная приближенность условий обучения специалистов к боевым. Для решения этой задачи возможны два пути:

- проведение учений с реальной боевой техникой, боевым вооружением и боеприпасами, что экономически невыгодно, а зачастую неприемлемо в связи с высоким риском для жизни обучающихся, и сложно в реализации;

- применение учебно-тренажерных средств с возможностью создания условий боевых действий, максимально приближенных к реальным.

Проводя сравнительный анализ подготовки военнослужащих стран НАТО, только в США широкомасштабное внедрение тренажеров позволило уменьшить стоимость 1 часа подготовки личного состава в 30 раз и обеспечить их окупаемость за 2–4 года эксплуатации. Экспериментально установлено, что эксплуатационные расходы на 1 час работы тренажера составляют в среднем менее 10 % расходов на 1 час полета самолета, а 1 час полета вертолета дороже 1 часа работы тренажера в 25 раз. Стоимость же самих тренажеров (для наземных специалистов) составляет 20 % стоимости серийного образца летательного аппарата. Общая стоимость жизненного цикла тренажера достигает 15 % стоимости жизненного цикла самолета или вертолета при сроке амортизации капиталовложений 2 года. В ряде случаев компьютеры позволяют сократить время тренировочного процесса на 50 % [5].

В практике обучения в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь», 72 гвардейском объединенном учебном центре подготовки прапорщиков и младших специалистов, а также в войсках за последнее время все более широкое применение находят учебно-тренажерные средства обучения. Это обусловлено наличием и поступлением в войска современных боевых машин, стрелкового оружия и гранатометов, требующих выработки у обучающихся сложных навыков в их боевом применении [4].

Обучение непосредственно на боевых машинах ограничено амортизационной стоимостью их эксплуатации, ремонта и расхода моторесурсов. Кроме того, на боевой технике не всегда представляется возможным контролировать действия обучающихся, наглядно и доступно проводить занятия по изучению устройства вооружения, обучать правильным действиям при обороне, а также устранению возможных неисправностей вооружения и техники.

Новые учебно-тренажерные средства обучения позволяют, особенно при первоначальном обучении, сократить использование дорогостоящей боевой техники для практических стрельб. Вместе с тем, обеспечивают возможность более наглядно проводить занятия с личным составом, осуществлять контроль за действиями обучающихся в ходе занятий, своевременно выявлять допускаемые ошибки, их причины и одновременно тренировать большее количество обучающихся, чем на боевой технике. Современные учебно-тренажерные средства обучения могут располагаться в местах постоянной дислокации, а также в учебных классах на полигонах, что позволяет проводить занятия по огневой подготовке и вождению бое-

вых машин без выезда в учебные центры или при запрете практических стрельб на полигонах.

Все это способствует повышению интенсификации процесса обучения, и выработке в более короткие сроки профессиональных навыков по эффективному использованию боевой техники и стрелкового оружия во время проведения боевых действий при различных условиях обстановки [3].

Использование тренажеров значительно уменьшает сроки освоения новой военной техники, поскольку они могут поступать в войска с опережением. Кроме того, обеспечивается скрытность обучения, затрудняется ведение технической разведки, отпадает необходимость в значительных пространствах для полигонов, исключается ущерб, наносимый окружающей среде. Имитационное оборудование позволяет также эффективно моделировать аварийные ситуации. В последнее время моделирование с помощью тренажеров стало неотъемлемой частью процесса проектирования новой авиационной техники. По оценкам независимых военных экспертов, использование индивидуального и коллективного тренажно-имитационного оборудования позволяет повысить уровень профессиональной подготовки военнослужащих до 30 % [6].

Литература

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=P31000575>. – Дата доступа 22.11.13.

2. Кулаков, В. Ф. Военная психология и педагогика / В. Ф. Кулаков ; под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М. : Изд. Совершенство, 1998. – 384 с.

3. Лямзин, М. А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М. А. Лямзин. – М. 1997. – 207 с.

4. Макаревич, Н. Эффективность и качество обучения: ставка на тренажеры / Н. Макаревич / БВГ. – 2014. – 25 июня. – С. 2.

5. Резяпов, Н. В. Развитие систем компьютерного моделирования в вооруженных силах США / Н. В. Резяпов // Зарубежное военное обозрение. – 2007. № 6. – С. 17–23.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.peostri.army.mil>. – Дата доступа 17.09.14