

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ
СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА РОДА**

Чиб Л.Д., преподаватель высшей категории

УО «Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е. Чернышева»

Аннотация. В статье описывается опыт работы со студентами, которые в рамках курсов социально-гуманитарных дисциплин учебного заведения выполняли задание «Моя родословная». Работа над проектом позволила студентам почувствовать себя частью своего рода, своей страны, ощутить связь поколений.

Автор делает вывод, что предложенный вид работы с учащимися является важным элементом процесса образования и формирования духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: родословная, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, генеалогия.

Введение. Современная цивилизация не только удивляет человечество достижениями в области науки и техники, но и обнаруживает глубокие противоречия и кризисы – экономический, экологический, демографический...

Большинство из них имеет духовно-нравственную причину. Вернее сказать, бездуховную, безнравственную. Бездуховность – не только проблема «постиндустриального общества», но явная угроза национально-культурной, духовно-исторической самобытности народов мира [8].

Система образования всегда являлась ключевым условием прогресса, инструментом процветания нации. Преподавая 20 лет в системе профессионального образования, я всегда считала, что задача образования не только в том, чтобы готовить хороших специалистов, но и в том, чтобы воспитывать хороших людей. Качественная профессиональная подготовка невозможна без развития личности, мотивации к учебе, затем – к добросовестному труду.

Преподавать знания и навыки, не заложив нравственные ценности личности – это как строить дом без фундамента. Важные профессиональные компетенции без личностно-нравственных не состоятельны.

Нравственные законы имеют такую же неотвратимую силу, как законы физики, математики. Страшные непоправимые ошибки, ломающие судьбы молодых людей, не от незнания законов математики, правил языка, а от незнания нравственного закона. Выживание вне системы ценностей невозможно, потому как никакие социально-экономические меры не будут действенны, никакие мероприятия по борьбе с курением и «спайсами» не будут иметь результат, если не будет внутренних ценностей.

Таким образом, формирование системы нравственных ценностей – важнейшая задача образовательного процесса.

Основная часть. На современном этапе развития общества государство признало, что церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций белорусского народа.

Христианские ценности могут стать основой мировоззрения современной молодежи и заложить фундамент всей жизни, а религиозное образование дополнить, углубить, расширить светское, повысив его качество воспитываемым содержанием [4].

Христианские ценности традиционные для более 80% белорусов [8]. Одной из традиций, которую нужно возрождать, сохранять, является исследование истории своей семьи, так как это способствует духовному росту личности, укреплению семьи и самосознания нации в целом.

Передача традиций от старших к младшим, близкие отношения между родными способствовали передаче этнокультурной информации. Белорусы говорят: «Бацькі – лепшыя настаўнікі» (Родители – лучшие учителя), «Бацькоўская навука да веку памятуецца» (Родительское обучение навсегда запомнится). Именно родители являются главными носителями информации о родословной, семейных традициях, обязаны показывать примеры уважения к старшему поколению.

А о каких традициях и ценностях может идти речь, если в Республике Беларусь в 2018 году из 60 тысяч браков более 33 тысяч разводов? По данным Белстата более половины белорусов равнодушно относятся к своей семейной истории.

Из 340 опрошенных учащихся колледжа «Учреждение образования Барановичский государственный колледж легкой промышленности им. В.Е. Чернышева» (2018-2019 учебный год):

- 193 учащихся не интересовались семейной историей;
- 108 учащихся не знают дни рождения бабушек и дедушек;
- 140 учащихся не знают фамилии своего рода;
- 158 учащихся живут в семьях второго или третьего брака.

Мы не знаем свои «корни». Это наша беда. Фамильная гордость, интерес к истокам собственной родословной – ценность и богатство, которое сложно переоценить одословная семьи, ее исследование может сплотить всю семью, найти родственников, связь с которыми была потеряна. Восстановление этой связи, возможно, укрепит семью, связь между поколениями и пополнит ее ряды новыми интересными людьми.

Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. Любовь к близким, память о тех, кого уже нет с нами, наполняет жизнь высоким смыслом.

На протяжении нескольких лет я инициирую изучение истории семей учащихся Барановичского государственного колледжа легкой промышленности в рамках дисциплины «История Беларуси», факультативных занятий, учебно-исследовательских работ. Это действительно позволяет молодым людям знать географию, историю нашей страны, ощутить себя важным звеном в истории своего рода. История каждой семьи интересна и является частью истории нашей страны.

Опыт работы показал, что чаще всего семейная память ограничивается сведениями 4-5 поколений, т.е. это фактически история 20 века. Через историю семьи можно лучше и глубже понять и осознать события Октябрьской революции, НЭПа, коллективизации и индустриализации, Великую Победу в Отечественной войне, «хрущевскую оттепель», времена «застоя» и «перестройки», распада СССР, а также узнать, понять, что делали, чувствовали прауродители во время тех или иных исторических событий.

Особое внимание уделяется значению имен, происхождению фамилий.

Задачи работы над составлением и изучением родословной следующие:

- составить генеалогическое древо семьи;
- выяснить происхождение фамилий (и имен) родословной, собрать

исторический материал о предках [6].

Используются следующие методы:

- опрос родственников;
- изучение семейных архивов, фотографий, семейных историй (эпизодов) из жизни представителей рода;
- анкетирование;
- сравнительно-сопоставительный анализ полученной информации [6].

Методические рекомендации по составлению родословной, исторической работе даются индивидуально каждому учащемуся.

Кроме того факта, что изучение истории семьи, рода очень интересное занятие, оно позволяет проявлять творческие способности в оформлении плакатов, родословных книг («радаводаў» – белорусский язык).

В 2017 году двое учащихся во время работы над составлением родословной обнаружили, что они троюродные брат и сестра.

Хочется сказать и об изучении истории семейных реликвий, которые порой заслуживают отдельного исследования. Наблюдения имен, фамилий в родословной, событий, профессий, увлечений вызывают неподдельный интерес учащихся. Семейные истории, предания позволяют пролить свет на особенности характера и судьбы как предков, так и современников. Это настоящее богатство и ценность.

Заключение. Подводя итоги, хотелось бы сказать, что мы живём в замечательное время, когда можем познать себя через изучение истории своего рода. Пренебрежительное отношение к изучению своей родословной было связано с политикой советской власти, которая искореняла у советского человека память о роде, предков, часто заставляла отрекаться от своих корней. Это ослабляло внутривидовые и семейные связи, вело к равнодушию в обществе и духовно-нравственному кризису семьи в целом [3].

Человек является важным звеном в цепи поколений. Ведь каждый из нас должен отдавать детям не только материальные богатства, но и духовную историю. Осознавая и учитывая ошибки прошлого, мы сможем легче познать себя, увидеть своё место в жизни.

Изучая истории своих семей, мы не только отдаём дань памяти предкам, но воспитываем культуру, мудрость. Это духовное развитие, воспитание и формирование нравственных ценностей, на которых и держится общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахундова, И. Юлия Вознесенская: орудия нашего служения – слово и сердце [Электронный ресурс] // vegav.ru: Вера и Время, 11 сент. 2013 г. URL: vegav.ru/common/message.php (дата обращения: 28.08.2019).

2. Бирюкова, А.С. Генеалогия для начинающих. // Методическое пособие, М, изд.ООО «Лаватера», 2011. – 190 с.

3. Быть верным Богу. Книга бесед со Священным Патриархом Кириллом // Минск, Белорусская Православная церковь, 2009. – 297 с.

4. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие под редакцией игумена Киприана (Яценко) // Москва, 2009. – 207 с.
5. Калачева, И.П. Ад добрага караня – добры парастак // Мн, 2017. – 187 с.
6. Кошель, А.С. Родословие: как составить свое генеалогическое древо // М, 2011. – 160 с.
7. Рыбачонок, С.Л. Крыніцы па генеалогіі Беларусі XVI- пачатку XX ст. Метадычныя парады // Мн. БелНДІАС, 2003, БелНИЦЭД. – 307 с.
8. Просвещение, свидетельство и проповедь. Миссия церкви: история и современность: материалы Междунар. науч.-практ.конф., посвящ. 1025-летию Крещения Руси, г. Минск // Изд. центр БГУ, 2013. – 347 с.

УДК 657.1.012.1

СРАВНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДОВ УЧЕТА ЗАТРАТ

Байголова Н.А., преподаватель

УО «Гомельский торгово-экономический колледж Белкоопсоюза», гр. Б-32

Введение. Учет затрат играет существенную роль в финансовом менеджменте, влияя на финансовые результаты деятельности организации. Затраты организации также являются важным элементом бухгалтерской отчетности, так как служат основой для принятия управленческих решений и составляют базовую категорию бухгалтерского учёта.

Цель работы. Дать оценку функциональных методов учета затрат по системе «Директ-костинг» и «Абзорпшен-костинг», выявить их преимущества и недостатки

Методы исследования. Наблюдение, метод сравнения, метод математических расчетов, аналитический метод.

Результаты исследования.

В настоящее время в Республике Беларусь используется калькуляция себестоимости по переменным издержкам с использованием системы «Директ-костинг». Однако, в мировой практике для подготовки отчета о прибылях и убытках используется калькуляция себестоимости с полным распределением затрат по системе «Абзорпшен-костинг».

При методе «**Директ-костинг**» производится калькулирование себестоимости продукции с распределением только переменных производственных затрат между реализованной продукцией и остатками ее на складе. При использовании этого метода только переменные производственные затраты трактуются как затраты на продукт, а постоянные производственные затраты относятся к расходам периода. Отчет о прибылях и убытках, подготовленный с применением системы «Директ-костинг», используется только для внутренней отчетности и принятия решений по управлению производством. Характерная особенность данного отчета о прибылях и убытках - расчет такого показателя, как маржинальный доход.

Маржинальный доход представляет собой разность между доходом (выручкой от реализации продукции) и всеми (как производственными, так и непроизводственными) переменными затратами.

При методе «**Абзорпшен-костинг**» производится калькулирование себестоимости продукции с распределением всех производственных затрат между реализованной продукцией и остатками ее на складе. Причем речь идет только о производственных затратах, а затраты на управление организацией в целом и на реализацию списываются на финансовый результат как расходы периода.

Рассмотрим различия в представлении информации между отчетами о прибылях и убытках, составленными по методам «Абзорпшен-костинг» и «Директ-костинг» (таблица 1).