

необходимыми качествами современного специалиста технического профиля. При защите разработанного проекта учащиеся аргументируют свой выбор, объясняют работу созданной системы контроля. Это способствует развитию логического мышления учащихся и умению точно выражать свои мысли; становлению их профессиональной речи. В проектной деятельности получают развитие и психологические качества личности: растет самооценка, уверенность в себе, усиливается мотивация на достижение успеха.

Для повышения активности учащихся при систематизации и обобщении знаний, умений и навыков могут использоваться игровые технологии, одной из форм которых является деловая игра. Деловая игра – это имитация реальной производственной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. [4].

Деловая игра использовалась для систематизации и обобщения ЗУН по разделу «Средства измерения давления» и реализовалась следующим образом: учебная группа представляла службу КИП на производстве, были выбраны 3 бригадира (для их отличия им были выданы защитные каски, используемые на производстве); преподаватель играл роль начальника службы (ему полагались защитная каска и жилет); был создан склад, в котором хранились различные средства измерения давления, температуры, расхода. Создавалась производственная ситуация: в цеху вышел из строя манометр (преобразователь давления МЭД, датчик-реле давления, преобразователь давления, то есть задавался определенный прибор). Рабочему было необходимо на складе найти указанный прибор, принести его и рассказать про его устройство и принцип работы. Рабочий (учащийся) мог вызваться сам, его мог назначить начальник или бригадир. После рассказа рабочего коллектив должен задать ему два вопроса по данному прибору. Если рабочий не может ответить, то за него должен ответить бригадир. Проведение деловой игры, приближенной к реальным условиям, явилось эффективным средством систематизации знаний и практического обучения учащихся. Деловая игра способствует повышению качества их профессиональной подготовки путем целостного представления о профессии и приобретения социального опыта (опыт коммуникации, принятия решений).

Еще одной формой игровых технологий являются интеллектуальные игры, например «Один против всех», если в качестве вопросов использовать вопросы по учебной дисциплине. Под данной интеллектуальной игрой понимается индивидуальное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Данная игра объединяет в себе черты как игровой, так и учебной деятельности – она развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (систематизации, классификации, анализа, индукции, дедукции) и может применяться в образовании как средство развития профессионально значимых качеств [5].

Таким образом, используя такие активные методы обучения, как проблемное обучение, методы ТРИЗ, метод проектов, игровые технологии, можно создавать условия для развития профессионально-значимых компетенций учащихся и тем самым повысить качество подготовки специалистов технического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с
2. Бтемирова Р.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – Владос, 2004 – 215 с.
4. Макаренко Ирина Викторовна ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ URL: https://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Makarenko.pdf (дата обращения: 03.02.2020).
5. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра: развитие профессионально значимых качеств студентов / Б.Р. Мандель // Современные проблемы науки и образования (прил. к ж. Педагогические науки). – 2008. – №6. – С. 17.
6. Омарова А.А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 73-75; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=26632> (дата обращения: 02.02.2020).

УДК 371.3

ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЫПО

*Лебединская Л.А., старший мастер,
Мельничук Е.Г., мастер производственного обучения
КГУ "Карагандинский колледж технологии и сервиса"*

Данная статья рассматривает реализацию концепции и систему актуализации творческого потенциала студентов на занятиях производственного обучения. Авторами раскрыты основные принципы современного профессионального образования.

В современных условиях в процессе интеграции Казахстана требуется разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, способных вывести систему образования на качественно новый уровень соответствующий мировым стандартам. В законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования отмечается «Внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационной, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общества и рынка труда».

Сегодня профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень, так как появляется потребность в поиске новых технологий обучения, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения. Внедрение прогрессивных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов также обусловлено необходимостью роста самосознания обучающихся, приобретения навыков логического, самостоятельного мышления, выработки не только собственной, но и совместной точки зрения, что в свою очередь, приведет к успешному усвоению учебного материала.

Безусловно, без четко сформулированных требований к будущим специалистам, без всесторонне продуманного отбора содержания учебного материала на основе преемственности, последовательности, логичности и непрерывности невозможно достичь конечной цели — подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому к преподавателям профессионального образования предъявляется ряд требований: овладение новыми методами обучения, инновационными и педагогическими технологиями, которые обеспечивают получение необходимые и достаточные знания для дальнейшей профессиональной деятельности. необходимой для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям государства, общества и самого работодателя. Анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не в полной мере отвечают требованиям работодателей и обучающихся стремящихся получить востребованные навыки. На наш взгляд, основным препятствием повышению качества учебного процесса в профессиональных колледжах является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам, в том числе на государственном языке. Изучение развития технического и профессионального образования показывает, что требования рынка труда достигаются за счет гибкости, модульности образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям с участием работодателей, международных экспертов государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, предусматривающих формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Сегодня в Казахстане содержание подготовки специалистов должно формироваться на основе государственных образовательных стандартов, обучение и воспитание специалистов на основе принципов независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе профессиональных колледжей должно уделяться личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, творческой активности, стремления к формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности. Немаловажную роль играют профессиональные качества современного преподавателя. В качестве основных профессиональных качеств педагога мы выделяем: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель и избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно улучшать качество своего педагогического труда в области современных технологий обучения и т.д. Через эти требования педагог реализуется как специалист, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений. На наших глазах происходит заметная трансформация учебных заведений в производственные учреждения, предоставляющие услуги населению, где действуют планы, контракты, развивается конкуренция — неизбежный спутник рыночных отношений. В этих условиях особую важность приобретают человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе технического и профессионального образования. Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что необходимо миллионам молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации. Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности. Можно выделить две группы предпосылок актуализации данной проблемы – внешних по отношению к системе образования, и внутренних, непосредственно связанных с ней.

Современная система образования должна предоставлять человеку возможность не только получать дополнительное образование, но и возможность непрерывного образования. Одним из важных направлений развития такой системы образования является электронное обучение. Целью электронного

обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ за счет современных информационных и коммуникационных технологий.

Так же в Казахстане большое значение уделяется вопросу по внедрению дуальной системы обучения. Регулярно проводятся семинары, круглые столы, форумы и конференции, результатами работы которых становятся рекомендации по вопросам дуального обучения. По нарастающему темпу развивается «Социальное партнерство», заключение трехсторонних договоров. Один из принципов при планировании нормативной учебной документации - это увеличение доли практического обучения. Создана Национальная палата предпринимателей РК, которая призвана поддерживать интересы бизнеса в области профессиональной подготовки кадров в рамках государственных задач. Модернизация системы образования в Казахстане и внедрение дуальной системы обучения это серьезные шаги по осуществлению возможностей системы обучения специалистов в соответствии с требованиями отрасли работы будущего специалиста. На современном этапе требуется вырабатывать умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Обучающиеся должны обладать общими и профессиональными компетенциями, которые на наш взгляд, так же можно формировать с помощью проектной деятельности.

Основополагающее значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение обучающих технологий, одной из которых является модульное обучение. Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельной) частях модуля. Задача первой функции — формирование теоретических знаний, второй функции - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний. Типовая структура модуля содержит: блок учебного материала, блок внутреннего контроля или самоконтроля, блок самообразования, блок внешнего контроля (упражнения, практические работы, тесты). В качестве форм итогового контроля может быть курсовая работа, практические работы, зачет или экзамен. Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Наряду с фундаментальной подготовкой, студент получал бы необходимые навыки и знания в области общей методологии проектирования и эксплуатации оборудования, разработки современных прогрессивных технологий. Таким образом, модульная система в образовании может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

На основе изложенного выше необходимо акцентировать внимание на то, что система среднего профессионально-технического образования будет динамичной и гибкой, если ее подсистемы способны менять положения относительно друг друга и сами готовы к изменению. Изучить структуру и содержание процесса подготовки будущих специалистов, значит раскрыть важнейшую сторону сущности подготовки, а также механизм развития и функционирования всей системы технического и профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа развития образования РК 2011-2020гг.
2. Законе «Об образовании» Республики Казахстан
3. Аронов, М.Ф. Формирование основ профессионального мастерства. Минск, 2014.
4. Махмутов, М.И. Современный урок. – М.; Педагогика, 2012.
5. Соловяничик, А.А. Современный урок и методика его анализа. Минск, 2014.
6. Соловяничик, А.А., Савянок П.И. Урок производственного обучения и методика его анализа. (методические рекомендации), Мозырь, 1994.
7. Бабышев, С.Я. Производственная педагогика М.: Высшая школа. 2009 г.
8. Сейтешев, А.Г. Пути профессионального становления учащихся молодежи М.: Высшая школа, 1998 г.
9. Занков, Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения М.: Высшая школа. 1988 г.

УДК 377.5:331.101.26

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Исаков В.П., заместитель директора по производственному обучению филиала,
Красовская Е.С., заместитель директора по учебно-методической работе филиала
МГАК им. академика М.С.Высоцкого УО РИПО*